



Tilsynsrapport

TILSYNSRAPPORT FOR: Kulturbørnehuset Nordstjernen

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	27/9-22
Tilsynsførende:	Pædagogisk konsulent Bill Lehmann og pædagogisk konsulent Pia Johnson
Dato for den faglige dialog:	29/9-22
Deltagere i den faglige dialog:	Forældrerepræsentanter: Kristian Madsen og Cecilie Roland. Medarbejdere: Tanja Hansen, Sabine Samson, Lise Wegge og Henri Larsen. Souschef Stefan Nobæk og Leder Heidi Gram Ledersparring: Susanne Valentin Hansen

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

I Børnehuset Nordstjernen bærer samværet mellem børnene præg af et positivt samspil. Det ses bl.a. ved rollelege, rolig stemning blandt børnene og børnene beskriver, hvorledes børnene hjælper hinanden, hvis man f.eks. har slået sig.

Børnehuset Nordstjernen er et kulturdagtilbud, det vises bl.a. ved, der er værksteder med mulighed for kreativ udfoldelse og børnenes kreationer er hængt op i dagtilbuddet. Ligeledes observeres en opmærksomhed på bevægelse.

De pædagogiske medarbejdere taler med børnene om deres ideer og udviser interesse for børnene. Dette iagttages ved, en drøftelse ved samling, hvor de udklippede motiver kan hænge. De pædagogiske medarbejdere responderer på børnenes henvendelser og børnene får hjælp, når de har behov for det. Der er en rolig og justeret stemmeføring mellem børn og de pædagogiske medarbejdere.

Der ses en variation i Nordstjernen, hvorledes børnene guides og understøttes i børnefællesskabet og hvordan de pædagogiske medarbejdere er nysgerrig på, hvad barnets intention er. Der kan med fordel udvikles en praksis, hvor børnesynet er mere ensartet i hele huset.

Under tilsynet observeres, at børnene inddrages i daglige rutiner f.eks. borddækning og hente vognen med mad fra køkkenet. De pædagogiske medarbejdere er positioneret og der er en balance mellem vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter samt opdeling af børnegruppen.

Der ses en variation i den sproglige indsats. Vuggestuen har en synlig praksis, der bærer præg af dialog, visuel understøttelse, dialogisk oplæsning mm. Nordstjernen kan med fordel lade sig inspirere på tværs af huset i forhold til sproglige læringsmiljøer.

De fysiske læringsmiljøer fremstår ikke struktureret, og der ses ikke tegn på, at der er gjort klar til leg. Der kan med fordel igangsættes en proces, hvor legezones, legetøj og mængde af disse drøftes, således der bliver gjort klar til leg.

Fakta/data

Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børneruppens sammensætning):	Vores pædagogiske medarbejdere, består af, PAU og pædagog studerende, 5 PA, der er fordelt med 2 i vuggestuen og 3 i børnehaven. 2 medhjælpere, en i børnehaven og en i vuggestuen og 16 pædagoger, der er fordelt i vuggestuen og børnehaven Vi har pt en normering på 125 børn. Der er 88 børnehavebørn og 37 vuggestuebørn. De ældste børnehavebørn, er samlet i en gruppe på 2 stuer. Mellem gruppebørnene er fordelt på 3 stuer. Vuggestuens børn er fordelt på 4 stuer.
--	--

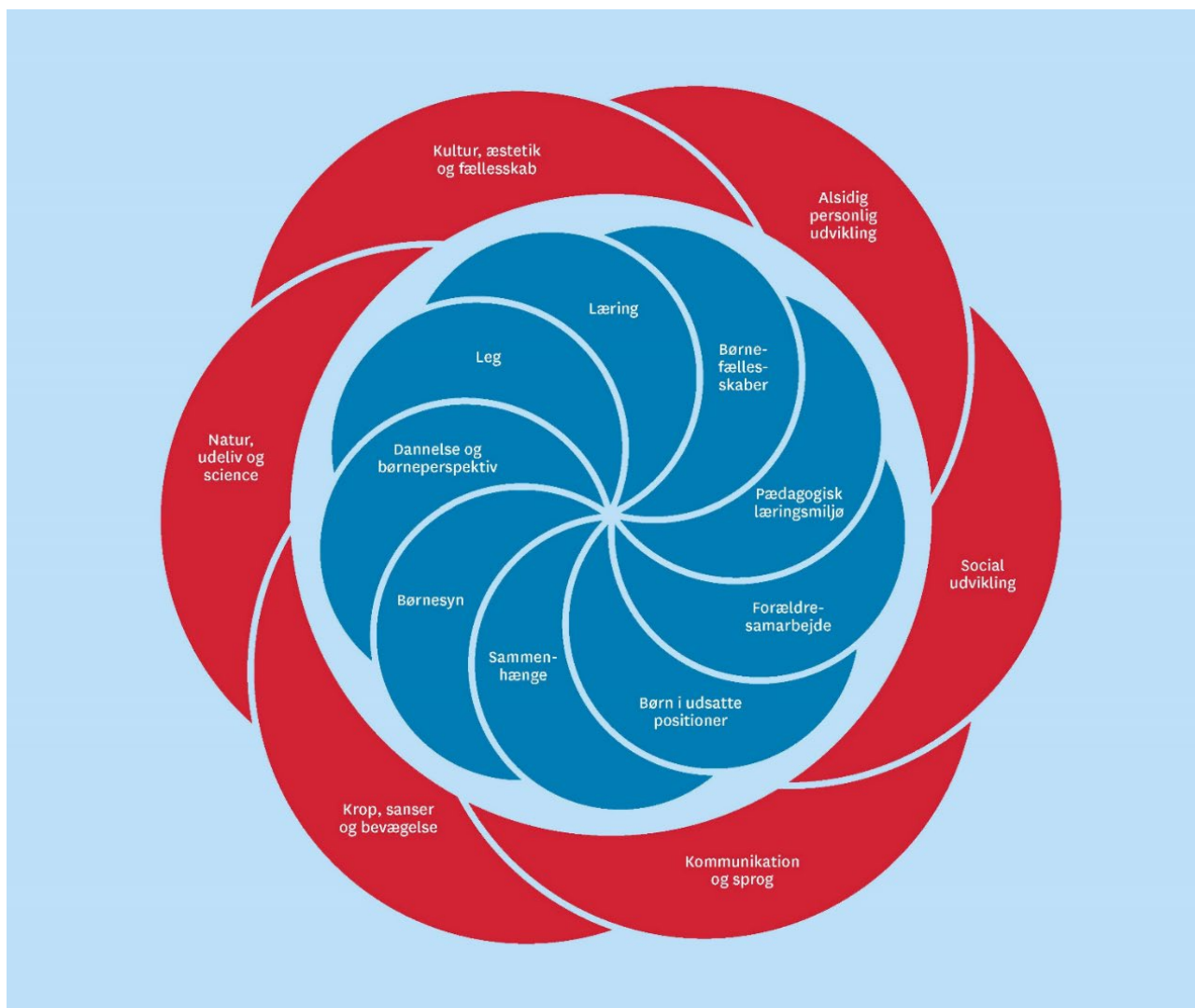


OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Ingen bemærkninger.

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:

Børnefællesskaber
Sprog
Videndeling





1. Sammenhænge & Forældresamarbejde

Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	Vi handler ud fra de daglige observationer og vores kendskab/viden om det enkelte barn og dets familie. Vi bruger blandt andet DPU, GUSA samt tværfaglige samarbejdspartnere. Vi har fagligt forum hver anden måned hvor vi taler forebyggelse og tidlig indsats.
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	Vi har lavet velkomstfoldere til nye børn og overgangsfoldere til de børn der skal rykke videre i huset. Der er praktiske informationer og hvilke voksne, der er tilknyttet barnet stue. Der er sat velkomst skilt i barnets garderobe. Fra hjem til dagtilbud, byder vi velkommen og inviteret til besøg før opstart. Vi vægter højt at opbygge tillid/ tryghed gennem dialog og spørger ind til barnet. Ved opstart anbefaler vi korte dage og forlænger dagene stille og roligt i forhold til hvor barn og forældre er. Overgang fra vuggestue til børnehaven foregår på samme måde som når man starter vuggestue. Vuggestuens personale går på besøg i børnehaven sammen med barnet og besøger den stue barnet skal gå på. Vi prioriterer det er den samme faste voksne, der tager imod og er sammen med barnet i starten. I overgangen fra dagtilbud til skole, lægger vi vægt på, at barnet skal få et så stort kendskab til sin nye skole som muligt. De fleste børn skal gå på Nordbyskolen og her vægter vi mange besøg på deres legeplads, musikforløb på skolen, samt rundvisning i indskoling. Vi afholder overleveringsmøder med personalet fra nordbyskolens SFO, og GUSA overleveringsmøder vedr. de børn hvor der er udarbejdet en GUSA dialog. I.f.t. andre skoler i kommunen, afholder vi overleveringssamtaler.
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	Vi taler med forældrene, om hvor vigtigt vi synes det er at have en bedste ven og føle, man er med i et fællesskab. Italesætter vigtigheden af at føle sig set og hørt ex. Ok at sige til/fra og at ansøre børnene til at være inddragende/inkluderende i leg/samvær.



Tilsynsrapport

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE (udfyldes af forældrene)

Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet? https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf	Dette gøres gennem dialog til forældrebestyrelses møder, hvor de enkelte principper tages op løbene og revurderes og drøftes.
Hvordan oplever I kommunikationen?	Der er er generel stor tilfredshed.
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	Ved at deltage i de arrangementer som institutionen afholder. Støtte op om legeaftaler og tale pænt om de andre børn uanset hvad du hører.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	Gode rummelige pædagoger som giver gode informationer omkring eget barn og dens hverdag. Madordningen som fungerer godt.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Mere fokus på krop og bevægelse og masser af ude liv. Flere pædagoger/bedre normering.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I rapporten beskrives, at forældrene generelt er tilfredse med Nordstjernen og de pædagogiske medarbejdere opfattes som rummelige og der er stor tilfredshed med frokostordningen. Der er et ønske om mere bevægelse i dagligdagen.

Under tilsynet observeres pædagogiske aktiviteter, med bevægelse. Det være sig udeliv, børneyoga og motorikbane.

Under den faglige dialog drøftes, fokus på formidling af bevægelse til forældrene. Det kan ske gennem AULA, men også synlige opslag i huset. Der er en oplevelse fra de pædagogiske medarbejdere, at hverdagen indeholder bevægelse som f.eks. OL og yoga, men at der kan arbejdes med at formidle praksis for forældrene.

2.Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	Vi sikrer børnenes demokratiske dannelse f.eks. ved at tage deres svar og ønsker alvorligt. Vi lytter til børnenes ønsker i hverdagen, og lægger vægt på, at børn skal behandles forskelligt for at blive behandlet ens.
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes	Vi forbereder børnene på, hvad der skal ske under det pågældende forløb. Under forløbet, er vi nærværende omkring børnene, og understøtter de forløb, der bliver præsenteret for børnene. Efter forløbet bestræber vi os på at udstille det, der er blevet fremstillet af børnene og følge op ved f.eks.



Tilsynsrapport

Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	Vi sikrer børnenes demokratiske dannelse f.eks. ved at tage deres svar og ønsker alvorligt. Vi lytter til børnenes ønsker i hverdagen, og lægger vægt på, at børn skal behandles forskelligt for at blive behandlet ens.
dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	at læse en bog om emnet. Ved besøg i f.eks. biografen deler vi billeder med forældrene og hænger billederne op i institutionen.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.	Vi inddrager børnene så meget det er muligt, f.eks. ved borddækning, hvor de hjælper til. De hjælper med at rydde af efter maden. De hjælper med at rydde op på stuen og rydde op på legepladsen. Der øves i selv at tage tøj på i garderoben. Vi hjælper børnene til at blive så selvhjulpne som muligt.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	Vi inddrager børnenes perspektiver ved f.eks. samlinger, under måltiderne og ved at lytte til børnenes initiativer.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	Ved at materialer og legetøj er tilgængeligt og i børnehøjde, så børnene på stuerne og på legepladsen selv kan tilgå det, de ønsker. Børnenes ønsker, bliver imødekommet når de gerne vil have ting frem som ikke er tilgængelige, hvis det er muligt.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	Det er en dynamisk proces, hvor vi tilpasser det til, børne- og personalegruppen samt rammerne. Vi oplever vores arbejde, med vores børnesyn, som en dynamisk proces som hele tiden skal tilpasses, den børne- og personalegruppe vi har, samt de rammer vi arbejder under. Derudover er vi opmærksomme på, at vores styrkede læreplan og de indsatser vi igangsætter, flugter med vores børnesyn, samt det fælles kommunale børnesyn. Det er vigtigt for os, at hele personalegruppen arbejder ud fra et fælles børnesyn.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I rapporten beskrives, at der lyttes til børnenes ønsker og lægges vægt på, at børn behandles forskelligt ud fra behov og inddrager børnene i demokratiske processer. Børnene inddrages ved f.eks. borddækning, rydde af, rydde op mv. Materialer og legetøj er i børnehøjde.

Under tilsynet observeres, at børnene inddrages f.eks. hvor de udklippede figurer kan hænge, der blev stemt om, hvilken aktivitet børn og pædagogiske medarbejdere skal i gang med og børnene inddrages ved spisesituationen.

Der ses eksempler på, at nogle af de pædagogiske medarbejdere i mindre grad inddrager børnenes perspektiv. Der ses tegn på, at de pædagogiske medarbejders sprog og handling er tilpasset barnets reaktion.

Under den faglige dialog drøftes variationen omkring dette. Nordstjernen peger på, at de kan styrke deres værdibaseret børnesyn således, at det bliver mere synligt i den pædagogiske praksis, samt øge fokuset på, hvorledes ledelsen støtter denne proces.

De tilsynsførende vurderer, at der med fordel, kan udvikles en praksis omkring børnesynet og børneperspektivet, for at tilgangen til børnene bliver en fælles kultur på tværs af stuerne.



3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	En gang om ugen samles hele huset til fælles sang og musik, hvor alle børn og voksne deltager. På stuerne afholdes der samling minimum 3 gange i løbet af dagen.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Vi støtter barnet ved at være nærværende f.eks. at det kan sidde på skødet og være deltagende på den måde, eller ved at guide det igennem legen/opgaven. Ser hvor barnet er i forhold til humør osv.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Vi observerer, guider og støtter barnet med at deltage i fællesskabet.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Vi tager udgangspunkt i barnets styrker og fremhæver barnets positive kompetencer. Samtidig er vi opmærksomme på, at børn i udsatte positioner kan have større behov for voksen støtte, for at kunne deltage i fællesskaber.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Det drøftes i den faglige dialog, at der under tilsynet observeres børn, der ikke er en del af børnefællesskabet.

De tilsynsførende iagttager, at de pædagogiske medarbejdere mangler fokus på at invitere og guide de børn, der holder sig mere i periferien og dermed understøtte deres deltagelsesmuligheder.

I den faglige dialog drøftes, hvordan ledelse og pædagogiske medarbejdere sikre, at børn inddrages i børnefællesskabet. I dialogen kom følgende forslag:

- Fokus og videndeling i de interne fagligt forum.
- Tema om børn i udsatte positioner og børnefællesskabet på personalemøder.
- Iværksættelse af makkerpar og legegrupper.
- Anvende relationskemaer.
- Differenceret leg og aktiviteter i børnegruppen.



4. Leg & Læring

Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Vi er i gang med at indrette mindre læringsmiljøer, hvor børnene har mulighed for at være i mindre lege fællesskaber f.eks. ved, at en lille gruppe børn kan gå ud og lege i garderoben eller i motorikrummet. Legepladsen har vi indrettet, så børnene har mulighed for at kunne gå i mindre grupper og lege uforstyrret.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Ved at give plads til de spontane lege, både inde og ude. Vi bestræber os på at understøtte den spontane leg ved f.eks. at de voksne deltager i legen.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Ved at deltage i børnenes leg og f.eks. tilføje konkrete til en leg.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Vi støtter barnet, ved at være nærværende f.eks. ved at tage barnet i hånden, eller ved at guide det igennem legen/opgaven.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Vi arbejder med udgangspunkt i de styrkede lærerplaner/kompasser. Vi har fokus på læring og udvikling, både i planlagte aktiviteter og i de daglige rutiner. I lege har vi f.eks. fokus på børnefællesskaber, men også de daglige spilleregler i sociale relationer. Vi arbejder systematisk i planlagte aktiviteter og opstiller nogle fælles mål og beskriver processen hen til målet.

FYSISKE LÆRINGSMILJØ

Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Vi har legetøj tilgængeligt for børnene, så de har mulighed for selv at kunne bestemme, hvad de vil lege med. De voksne kan også gå forrest og tage legetøj frem for at igangsætte et læringsmiljø. Vi indretter stuerne efter børnegruppens behov og er åbne overfor ændringer.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøer (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Vi er i gang med at se, på de fysiske rammer. Bordene på stuerne, er ved at blive skiftet ud til borde med hjul og borde, der kan tippes. De er nemme og flytte og man kan hurtigt, ændre stuen lærings- og legemiljø. Vi er i gang med at indrette 2 mindre rum til stillerum/sanserum. I fællesrummet, er der indrettet med bøger og en lille bænk, man kan sidde og læse ved. Vi har indrettet vores motorik rum, så der er plads til motoriske udfoldelser blandt andet børne yoga, motorik baner etc.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer	Vi indretter vores legeplads, således at der er plads til både den vilde leg og den mere rolige leg. Legepladsen er forsøgt indrettet således at børn kan være sammen i mindre grupper eller i store lege fællesskaber. Vi har



Tilsynsrapport

er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	arbejdet mere målrettet for at hele legepladsen skal have forskellige sanseindtryk f.eks. med højt græs, dufte og insekter. Vi er i gang med at etablere et nyt legetårn, der giver børnene lidt flere motoriske udfordringer.
---	---

BEVÆGELSESIKTSATS

Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Bevægelsesvejlederne skal have aktive forløb med børnene, hvor stuens voksne deltager, således man opnår en videndeling. Derudover kan medarbejderne søge hjælp og vejledning hos bevægelsesvejlederne.	
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Vi handler ud fra hvad TRASMO viser i forhold til barnet. Dataene bliver brugt til 3 måneders samtalerne i børnehaven. Vuggestuen laver TRASMO på børnene når de er 2 år og dataene, følger med videre i børnehaven. Data fra TRASMO følger med videre i storgruppen. Vi bruger data i vores dagligdag ved at indrette vores motoriske læringsmiljøer efter de behov der er i børnegruppen.	
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	De vejleder i de forløb de skal lave med børn og voksne. Vi har pædagogiske aftener og fagligt forum hvor bevægelsesvejlederne også kan vejlede.	
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi er på legepladsen hver dag. I børnehaven har hver stue, motorik rummet en gang om uge. Vuggestuen bruger motorikrummet indimellem. Vi har planlagt OL uge i hele huset. Vi hjælper, alle børn til at blive så selv hjælpne som muligt ved at guide/vejlede og opmuntre dem til at prøve selv samt anerkende, når det lykkes.	



Tilsynsrapport

SPROGINDSATS

Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Der er altid en medarbejder fra den enkelte stue, når barnet skal sprogvurderes. Sprogvejlederne arbejder med videndeling en gang om ugen, hvor de er på en enkelt stue om formiddagen.	
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	Det gør vi ved at sprogvejlederen kommer i mellemgruppen og inspirerer/videndeler, aktiviteter der passer til de enkelte grupper. Sprogvejlederen har sammen med det pædagogiske personale talt om sprogvurderingen og lavet en handleplan, hvis der er behov for det.	
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	De vejleder, ved at komme rundt på stuerne og når de laver sprogvurderinger. Vi har pædagogiske aften, fagligt forum hvor de bidrager med deres viden. Synliggøre om vigtigheden af den daglige dialog både overfor personale og forældre.	
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Som faste rutiner bruges der rim og remser i børnehaven, for at finde ud af hvem der skal dække rullebord. Der bliver læst historier og sunget både i vuggestuen og børnehaven. Vi har fælles sang i hele huset en gang om ugen. Vi har fokus på den daglige dialog med børnene f.eks. i garderoben, puslebordet, ved spising ved at lytte og tale med børnene Vi taler og forklarer hvad der skal ske før, under og efter aktiviteter og inddrager børnene i dialoger.	

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Børnehuset Nordstjernen har som særlig fokus et ønske om, at de tilsynsførende observerer sprogindsatsen. Der ses en variation i, hvorledes de pædagogiske medarbejdere anvender forskellige strategier og sproglig opmærksomhed generelt. Vuggestuen kendetegnes ved dialog med børnene og dialogisk læsning. Ligeledes observeres en praksis med visuel understøttelse og at sproglig opmærksomhed ses som læring gennem rutiner f.eks. borddækning. Under tilsynet observeres ikke samme synlig sproglig opmærksomhed i børnehaven. De tilsynsførende anbefaler, at der kan videns dele imellem de to afdelinger, for at udvikle det sproglige læringsmiljø i børnehaven. I den faglige dialog drøftes en opmærksomhed på sproglig indsats. F.eks. ved giv tid til barnet og organisering i mindre grupper.



Tilsynsrapport

I den faglige dialog drøftes de fysiske læringsmiljøer. Der ses en variation af, hvorledes de fysiske læringsmiljøer er indrettet, organiseret og understøtter børnenes læring. Enkelte stuer, fremstår med legezoner, relevant legetøj og æstetisk. Andre stuer kan med fordel lade sig inspirere af stuen Casiopella.

Det vurderes af de tilsynsførende, at Nordstjernen skal styrke deres indsats omkring det fysiske læringsmiljø således, at der er tydelige legezoner, tilgængeligt legetøj i børnehøjde, relevant legetøj og gjort klar til leg.

Under den faglige dialog, drøftes idéer til indretning af stuerne, legetøjssortering, gøre klar til leg. Samt de pædagogiske medarbejders rolle omkring dette.

6. Evalueringskultur

Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Fagligt fyrtårn er med til at planlægge pædagogisk aften. Fagligt fyrtårn har været rundt på de enkelte stuer, for at se hvad der rører sig på stuerne, og for at skabe gensidig tillid. Der er afsat timer hver anden uge til fagligt fyrtårn, som bruges til at komme rundt på stuerne og til forberedelse.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	Vi er i gang med at se på vores evalueringskultur og hvordan vi får etableret en systematik. Vi skal have etableret nogle skabeloner vi alle bruger i hele huset. Vi har sat det i system i forhold til fællesindsatser hvor vi planlægger og evaluerer på pædagogiske aftener.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Der er tid på de enkelte stuers stuemøder, til sammen at reflektere og evaluere. Der er også sat tid af på pædagogiske aftener til evaluering.

KOMPETENCEUDVIKLING:

Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Gennem den styrkede lærerplan har vi kigget på hvilke kompetencer vi har brug for. Vi ser på hele huset, hvad der rører sig og hvilke kompetencer vi mangler. Gennem MUS har vi undersøgt hvilke kompetenceudvikling personalet har lyst til.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Vi sørger for at der er medarbejdere der deltager i de uddannelser/kurser der bliver udbudt. Vi ser løbende på vores lærerplan om vi har brug for yderligere kompetenceudvikling.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Kompetenceudviklingen skal være med til at sikre en tidlig indsat. Det skal sikre børnene en hverdag hvor de trives, er trygge og udvikler sig i samspil med voksne, der er engageret, reflekterende og evaluerer på egen praksis.



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I nærværende rapport ønsker Nordstjernen en opmærksomhed på videndeling. I den faglige dialog drøftes det interne faglige forum, som ramme for videndeling. Det være sig faglige fyrtårn, sprogvejleder, bevægelsesmentorer og tidlig indsats (1000 dagspuljen). Nordstjernen er optaget af hvorledes viden og data overføres til praksis og bliver en del af den pædagogiske hverdag.

Konklusion

Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	Leg og Læring: Hvordan kan Nordstjernen viden dele internt i huset og udvikle sprogindsatsen i børnehaven?
Opfølgningspunkter: Der udarbejdes en opfølgningsplan i samarbejde med Center for Børn & Læring.	Dannelse, børnesyn og børneperspektiv: Hvordan kan Nordstjernen arbejde med deres defineret børnesyn, som samlet hus således, at den fælles tilgang kommer til syne i den pædagogiske praksis? Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner: Hvordan kan Nordstjernen øge deres opmærksomhed på de børn som ikke er deltagende og invitere dem ind i leg og aktivitet, således, at det understøtter deres deltagelsesmuligheder? Leg og læring: Hvordan kan Nordstjernen udvikle deres fysiske læringsmiljøer?
Skærpet tilsyn: Der udarbejdes en handleplan.	

Kommentar:

Det forventes at Børnehuset Nordstjernen udarbejder opfølgningsplan for:

- Dannelse, børnesyn og børneperspektiv – opfølgningsplan tilsendes de tilsynsførende 15.03.2023.
- Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner – opfølgningsplan tilsendes de tilsynsførende 15.12.2022.
- Leg og læring – opfølgningsplan tilsendes de tilsynsførende 01.2.2023.