



Tilsynsrapport

## 1. TILSYNSRAPPORT FOR: Kulturbørnehuset Nordstjernen.

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.



## Tilsynsrapport

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.

Dato for observationerne:	Tirsdag d. 5. november 2024
Tilsynsførende:	Pia Johnson, pædagogisk konsulent Karina Møller Hansen, pædagogisk konsulent
Dato for den faglige dialog:	Torsdag d. 7. november 2024
Deltagere i den faglige dialog:	Tilsynsførende/pædagogiske konsulenter: Pia Johnson Karina Møller Hansen  Leder: Heidi Gram Souschef: Stefan Nobæk Jensen Pædagog/fyrtårn: Mette Stryger Pædagog/fyrtårn: Laura Rygård Jensen Pædagog/fyrtårn: Lotte Hørkjær Pædagog/sprogvejler: Tina Larsen Pædagog/bevægelsesvejleder: Mette Mejborn Bestyrelsesformand: Sofie Bylov Ledersparring: Lea Steen Albrechtsen

### Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Under tilsynet i Nordstjernen observeres nysgerrige og tillidsfulde børn. De opleves glade og stolte for deres dagtilbud. De udtrykker, de er glade for at lege og leger med deres venner i børnehaven. Det iagttages, at rutiner er kendte for børnene, det ses ved, at børnene kender rammen omkring spisesituationen, garderobe og hvor legetøj er tilgængeligt for dem mv. Der observeres en mindre variation på et par af stuerne, i forhold til de pædagogiske medarbejderes organisering. Der ses tegn på, at det virker forstyrrende på børnegruppen.

Der observeres høj grad af selvhjulpenhed, hvor børnene inddrages og opmuntres. Det ses bl.a. ved, at børnene dækker bord, henter mad i køkkenet, rydder op på stuen mv. Nordstjernen er organiseret ved, at børnene deles op i mindre grupper. Det betyder, at der ses nærvær, tilgængelige pædagogiske medarbejdere og det understøtter børnenes opmærksomhed. Det medvirker til, at den sproglige indsats bliver tydelig, og der observeres høj grad af aktiv dialog. Det er tydeligt, at der er en pædagogisk intention i læringsmiljøet.

De fysiske læringsmiljøer er kendetegnet ved legezoner med relevant legetøj og rekvisitter. I de fleste legezoner, er der udarbejdet beskrivelser på, hvad der kan leges, så vikarer lettere kan blive introduceret til den pædagogiske praksis. Der er gjort klar til leg de fleste steder og stuerne fremstår overskuelige. Der observeres en mindre variation på et par af stuerne, hvor der med fordel, kan arbejdes med inspiration fra de øvrige stuer.

Der ses generelt en faglig progression i Nordstjernen, hvor den pædagogiske intention er i forgrunden for den pædagogiske praksis. Der ses pædagogiske læringsmiljøer, der er kendetegnet af engageret pædagogiske medarbejdere. Det ses tydeligt, at indsatsen og samarbejdet med praksiskonsulenterne fra STUK, afspejler sig i den pædagogiske praksis og der gives udtryk for det har haft en positiv effekt i huset. De tilsynsførende vurderer, at Nordstjernen har udviklet de pædagogiske læringsmiljøer og det kommer til syne i den observeret pædagogiske praksis, at indsatsen er lykket i det generelle billede.

Nordstjernen har for nuværende 2 praksispædagoger tilknyttet, i forbindelse med forrige pædagogiske tilsyn, hvis formål er at understøtte det generelle læringsmiljø. Det er de tilsynsførendes vurdering, at



## Tilsynsrapport

**Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø**

denne indsats med fordel kan fortsætte frem til sommer 2025, for at sikre den positive udvikling.

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	<b>Pædagogiske Medarbejdere:</b> 1 Leder: 37 t 1 Souschef/stuetime: 15/22 t 6 Pædagoger: 37 t 1 Pædagog/FTR: 14,5/22,5t 3 pædagoger: 30 t 2 pædagoger: 31 t 1 pædagog: 32 t 1 pæd. flexjob 13 t 2 pædagogmedhjælpere: 35 t vikariat 1 pædagogmedhjælper/TR 32 t 3 pædagogiske assistenter: 37 t 2 pædagogiske assistenter: 30 t 1 køkkenmedhjælper/ pædagogmedhjælper 10/15 t 1 pædagogmedhjælper 13 t 1 køkkenleder 35 t

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Ingen bemærkninger.

**Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:**

Læringsrum: De fysiske læringsmiljøer, er de synlige og byder de ind til leg.  
 Børnesyn: Kan man se et fælles børnesyn, blandt andet medinddragelse af børnene.  
 Børnefællesskabet: Kan man se at alle børn er med i et børnefællesskab

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	(Indgår i næste pædagogiske tilsyn)
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	<b>Sprog:</b> <i>Leg og lærings:            Hvordan kan Nordstjernen viden dele internt i huset og udvikle sprogindsatsen i børnehaven?</i>  Sprog er et fast punkt på dagsordenen til vores pædagogiske aftener, hvor sprogvejlederne har haft fokus på de sproglige strategier.



## Tilsynsrapport

	<p>Der bliver videns delt når det er aktuelt stuerne imellem. Der er sat billeder på gangareal af indhold i skabe og der er indrettet læsehjørne i vuggestuen. Der er billeder i de enkelte læringsrum, som kan bruges til dialog med børnene. Der bliver delt i mindre grupper. Det skaber mere ro og giver alle børn mulighed for at blive set og hørt og indgå i et børnefællesskab.</p>
Beskriv jeres indsats med opfølgningpunkter:	<p><b>De fysiske læringsmiljøer:</b></p> <p><i>Hvordan kan Nordstjernen udvikle deres fysiske læringsmiljøer?</i></p> <p>Der har været afholdt pædagogisk lørdag med oplæg omhandlende de fysiske læringsmiljøer og børnesynet i forhold til inddragelse af børnene. Emnet har været på pædagogiske møder og stuemøder.</p> <p>Alle har arbejdet med egne stuer, samtidig med at der er blevet videns delt, i forholdt til hvordan de enkelte stuer har indrettet sig. Der er blevet etableret indbydende og synlige læringsrum på alle stuer. Der er tænkt ind i at kunne lave fleksible læringsrum, med mulighed for at indrette efter hvilken børnegruppe man har. Der ændres jævnligt efter behov, om det er aktive eller døde områder, med inddragelse af børnene. Ledelsen er sammen med faglige fyrtårne godt i gang med at indrettet fællesarealerne, til mere indbydende og synlige læringsrum.</p> <p>Stuerne har været nysgerrige på helt konkrete læringsmiljøer på deres stuer. De har filmet området og brugt det til deres refleksionsmøde med stuk og arbejdet med det indtil de har fået et aktivt læringsmiljø i gang, med inddragelse af børnene.</p> <p><i>Legepladsen:</i> På legepladsen er der fokus på at det pædagogiske personale sætter lege i gang sammen med børnene. Hver dag er der en medarbejder der er "legevoksen" og som har til opgave at sætte en leg i gang. Derudover er der fokus på at legepladsen skal tydeliggøres således at det bliver nemmere for børnene at skabe og igangsætte lege. I 2025 vil ledelsen og de faglige fyrtårne arbejde med at indrette legepladsen til mere indbydende og synlige læringsrum.</p> <p><b>Børnefællesskab og børn i udsatte positioner:</b></p> <p><i>Hvordan kan Nordstjernen øge deres opmærksomhed på de børn som ikke er deltagende og invitere dem ind i leg og aktivitet, således, at det understøtter deres deltagelsesmuligheder?</i></p> <p>I vores arbejde med børnefællesskaber og børn i udsatte positioner, startede vi med at lave en dataindsamling på de enkelte stuer, som stuerne selv skulle stå for at udføre. Dette for at skærpe opmærksomheden, i forhold til om alle børn var en del af børnefællesskabet.</p> <p>Der er arbejdet på de enkelte stuer med udgangspunkt i hvad de så i forhold til deres dataindsamling.</p> <p>Der er blevet indrettet nye læringsmiljøer der byder ind til mindre grupper.</p> <p>Der er set på samspil børn og voksne. Hvad det betyder for de</p>



## Tilsynsrapport

	<p>enkelte børn, at der er pædagogisk personale der kan gå foran, ved siden og bagved for at hjælpe nogle børn ind i et børnefællesskab.</p> <p>Der er blevet filmet og reflekteret over hvor vigtig egen rolle er i forhold til at inddrage børnene i fællesskaber.</p> <p>De enkelte stuer høre filmet og lavet refleksion, en gang om måned i forbindelse med STUK. Der har det pædagogiske personale set hvad selv små justeringer kan hjælpe børn i udsatte positioner.</p> <p><b>Børnesyn</b></p> <p><i>Hvordan kan Nordstjernen arbejde med deres defineret børnesyn, som samlet hus således, at den fælles tilgang kommer til syne i den pædagogiske praksis?</i></p> <p>Vi har arbejdet med vores fælles børnesyn igennem hele huset. Vi har på vores pædagogiske aftener talt ind i guldborgsunds børnesyn og genbesøgt det over flere gange.</p> <p>Vi har haft personaldag omhandlende de fysiske læringsmiljøer og børnesyn.</p> <p>Vi har i forbindelse med arbejdet af de fysiske læringsmiljøer talt ind i børnesynet. Inddragelse af børnene i indretning af læringsmiljøerne på stuerne. Hvilket legetøj, der skal være fremme på stuerne.</p> <p>Vi blev optaget af ordet skæld ud og har arbejdet med det på vores pædagogiske aftener og stuemøder. Vi bruger materiale fra børns vilkår der omhandler skæld ud. Materialet har stuerne arbejdet med kontinuerligt siden juni 2024 og det fortsætter på vores pædagogiske aften i januar 2025.</p> <p>Igennem den evalueringskultur vi er i gang med at etablere, er der fokus på børnesynet.</p>
--	--

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:****Sprog:**

*Leg og lærings:*

*Hvordan kan Nordstjernen viden dele internt i huset og udvikle sprogindsatsen i børnehaven?*

Der iagttages tydelige tegn på, at Nordstjerne har arbejdet med indsatsen i forhold til det sproglige læringsmiljø. Det viser sig ved, der er aktiv dialog mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene, i form af tur-tagninger, udvide dialog og de pædagogiske inviterer til dialog og griber udsagn fra børnene, for at fastholde dialog. Samtidig er der i de fysiske læringsmiljøer visuel understøttelse.

**De fysiske læringsmiljøer:**

*Hvordan kan Nordstjernen udvikle deres fysiske læringsmiljøer?*

Under tilsynet observeres en udvikling af de fysiske læringsmiljøer. Legetøjet er overskueligt og tilgængeligt. Der er gjort klar til leg og visuel understøttelse. I den faglige dialog beskrives, hvordan Nordstjernen anvender video i arbejdet med at udvikle relevante læringsmiljøer, og filmer de "døde" legezone, og observere, hvad der optager børnene, for at skabe "liv" i legezone. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de sparrer og videndeler med hinanden og at det medvirker til større faglighed og bevidsthed af den pædagogiske praksis.

**Børnefællesskab og børn i udsatte positioner:**

*Hvordan kan Nordstjernen øge deres opmærksomhed på de børn som ikke er deltagende og invitere dem ind i leg og aktivitet, således, at det understøtter deres deltagelsesmuligheder?*



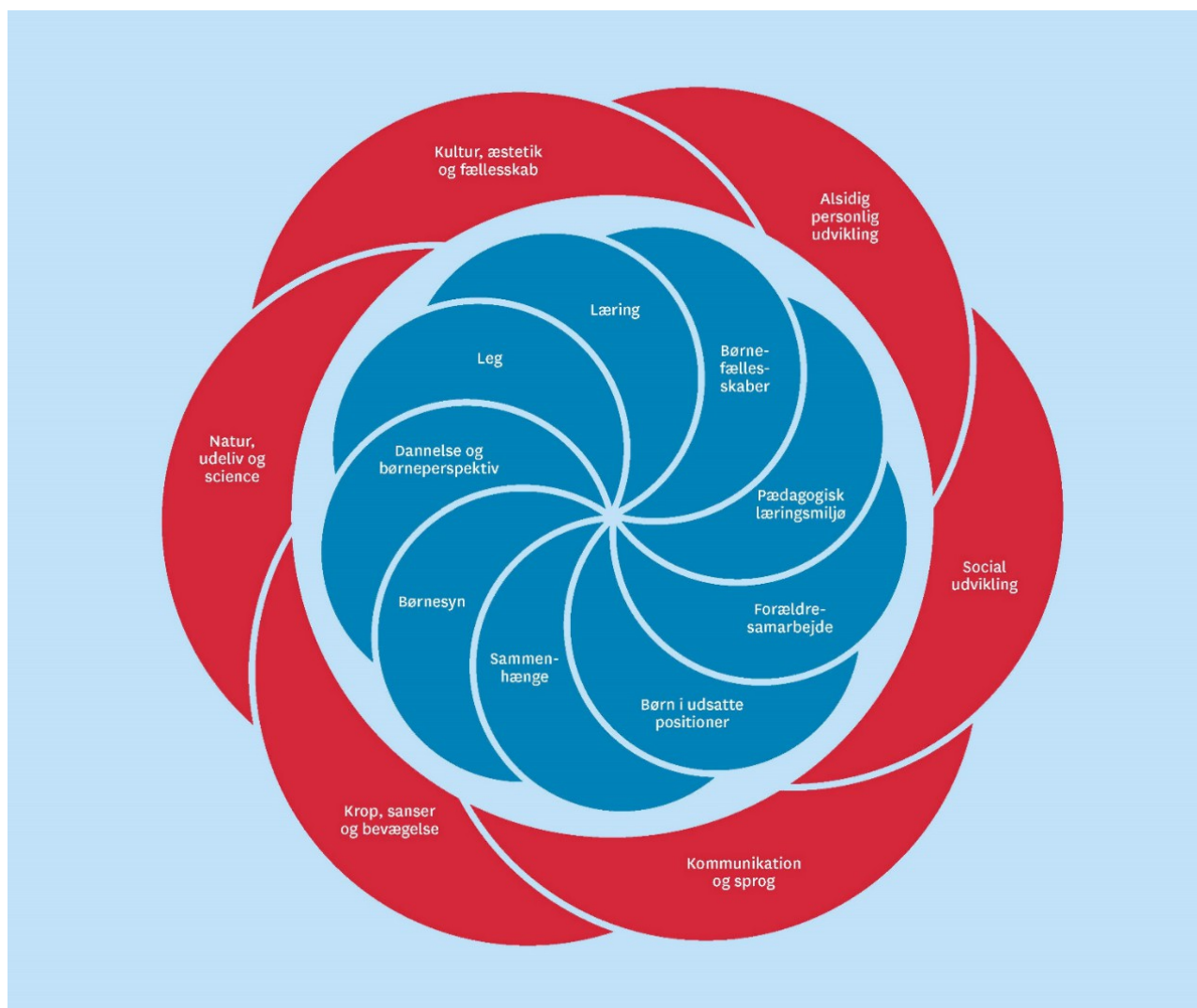
### Tilsynsrapport

Der er udarbejdet en systematik i form af "fokusbørn" i Nordstjernen, for at identificere, om der er børn i en udsat position. De tilknyttede praksispædagog har medvirket til at arbejde med justeringer i læringsmiljøet, så der skabes deltagelsesmulighed for ALLE børn. I den faglige dialog nævnes også, at den faglige ledelse har sat en ramme og forventninger i forhold til børnesynet, hvilket understøtter inkluderende fællesskaber.

#### Børnesyn

*Hvordan kan Nordstjernen arbejde med deres defineret børnesyn, som samlet hus således, at den fælles tilgang kommer til syne i den pædagogiske praksis?*

Under tilsynet observeres en sammenhæng gennem hele huset i måden de pædagogiske medarbejdere møder børnene på. I den faglige dialog beskrives, at der på stuemøder og personalemøder drøftes og arbejdes med børnesynet. Det sker gennem forskellige processer og fora. Det medvirker til at fagligheden kommer i fokus. Bl.a fordi der skabes mulighed for at reflektere og vidensdele på tværs af stuerne, og der søges faglig teoretisk viden på relevante emner.



<b>1. Sammenhænge &amp; Forældresamarbejde</b>	
Hvordan arbejder I med	Ved opstart af nye børn, vil der være en dialog om barnet. Er der



## Tilsynsrapport

forebyggelse og tidlig indsats?	<p>noget det pædagogiske personale skal være særlige opmærksomme omkring.</p> <p>Vi arbejder med fokus børn. Alle pædagogiske medarbejdere har hver måned et barn de er særlige opmærksomme på og hjælper med de udfordringer der kan være.</p> <p>Der bliver lavet sprogvurderinger efter behov.</p> <p>Er der bekymring omkring et barn, laves der en DPU og der oprettes en GUSA. Relevante samarbejdspartnere inviteres ind. Der afholdes møde ca. hver 3. måned.</p> <p>Ledelsen deltager i de GUSA'er hvor det er relevant.</p> <p>Hver anden måned afholder vi fagligt forum hvor vi taler om forebyggelse og tidlig indsats af de børn der er behov for.</p>
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<p>Vi har lavet velkomstfoldere til nye børn og overgangsfoldere til de børn der skal rykke videre i huset. Der er praktiske informationer, som hvilket pædagogisk personale, der er tilknyttet barnets stue. Der er sat velkomst skilt i barnets garderobe. Fra hjem til dagtilbud, byder vi velkommen og inviteret til besøg før opstart. Vi vægter højt at opbygge tillid/ tryghed gennem dialog og spørger ind til barnet. Ved opstart anbefaler vi korte dage og forlænger dagene stille og roligt i forhold til hvor barn og forældre er.</p> <p>Overgang fra vuggestue til børnehaven foregår på samme måde som når man starter vuggestue. Vuggestuens personale går på besøg i børnehaven sammen med barnet og besøger den stue barnet skal gå på.</p> <p>Vi prioriterer, det er det samme pædagogisk personale, der tager imod og er sammen med barnet i starten.</p> <p>I overgangen fra dagtilbud til skole, lægger vi vægt på, at barnet skal få et så stort kendskab til sin nye skole som muligt. De fleste børn skal gå på Nordbyskolen og her vægter vi mange besøg på deres legeplads, musikforløb på skolen, samt rundvisning i indskoling. Vi afholder overleveringsmøder med personalet fra nordbyskolens SFO, og GUSA overleveringsmøder vedr. de børn hvor der er udarbejdet en GUSA-dialog. I.f.t. andre skoler i kommunen, afholder vi overleveringssamtaler.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<p>I det daglige fortæller vi forældrene hvem deres børn leger med i dagtilbuddet. Det kan give anledning til at forældrene selv tager initiativ til legeaftaler. Ligeledes samarbejder vi med forældrene om de fællesskaber, som er knap så gode.</p> <p>Vi taler med forældrene om hvor stor betydning det er for børnene, at de føler de har en bedste ven og føler de er en del af et børnefællesskab.</p>

<b>SAMMENHÆNGE &amp; FORÆLDRESAMARBEJDE</b>	<b>Udfyldes af forældrene</b>
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	Vi er en forholdsvis ny bestyrelse som er bredt repræsenteret i huset. Vi har mange politikker, men ingen principper. Vi har derfor også ved seneste bestyrelsesmøde belyst, at det kunne være en god ide at udvikle nogle principper for forældresamarbejdet i institutionen da vi gennemgår vores politikker på møderne.



## Tilsynsrapport

	<p>Vores oplevelse er, at den øvrige bestyrelses medarbejderrepræsentanter er åbne overfor dialog og dette ser vi frem til.</p> <p>Vi har ikke kunne åbne vedhæftet link – eller slå det op. Vi har derfor gennem omveje googlet os ind i hvad principper for forældresamarbejdet kan være. Vi oplever, at dette i høj grad er noget der prioriteres og opleves når man som forældre kommer i institutionen.</p>
Hvordan oplever I kommunikationen?	<p>Vi oplever kommunikationen er meget forskelligartet i institutionen. Generelt oplever vi at der er god stemning og dialog når vi er til stede i selve huset, uanset om det er aflevering eller afhentningssituationer. Samt ved sociale sammenkomster og aktiviteter i institutionen.</p> <p>I forbindelse med dialogen omkring hvordan vi oplever kommunikationen, taler vi også om hvordan vi hver især i bestyrelsen oplever aulakommunikationen omkring vores børns hverdag. Vi oplever at der er en stue hvor der er STOR mangel på information omkring børnenes hverdag på aula. Seneste opslag er fra starten af året.</p> <p>Vi har drøftet om behovet for information kan være forskelligt fra forældre til forældre. Nogle af os i bestyrelsen synes det rart, at der er noget information ugentligt, så vi kan følge med i børnenes dagligdag. Andre forældre vil ønske det dagligt, men vi skal også huske, at pædagogerne bruger al deres tid med vores børn.</p>
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	<p>I Kulturbørnehuset Nordstjernen holder vi 2-4 gange om året forældrearrangementer. Dette er særligt vigtigt for børnefællesskaberne at de også oplever at forældrene bakker op og deltager på lige vilkår med hinanden.</p> <p>Vi som bestyrelse finder det vigtigt, at vi sørger for at viderebringe information om disse arrangementer og hjælper med at skabe stor tilslutning til dette.</p> <p>Vi har i vores bestyrelse for nyligt også inviteret andre bestyrelser ind til dialog omkring fremtidens institutioner i Guldborgsund kommune, netop fordi det vigtigt for os at skabe de bedste børnefællesskaber på tværs af kommunen.</p>
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	<p>Vi sætter pris på madordningen i vores dagtilbud, det gør vi blandt andet fordi det vigtigt at børnene danner gode og sunde madvaner samt at de danner et fællesskab i at spise maden sammen – og det samme.</p> <p>Vi sætter også stor pris på åbningstiderne og fleksibiliteten ind i dette. Det er rigtig værdifuldt for mange forældre at de kan aflevere 6.25 hvis man eks. Skal stå på sit arbejde kl. 7.</p> <p>Stor diversitet i køn og alder af fagpersonale i institutionen. Det oplever vi som forældre, skaber noget virkelig godt i dagligdagen hos børnene.</p> <p>Generelt i vores hus, er der en stor åbenhed og imødekommenhed. Både alle pædagoger og forældre er generelt gode til at hilse på hinanden og især hilse på børnene først.</p> <p>Vi oplever en institution hvor der laves mange forskellig artede aktiviteter henover sæsonerne i året som både er lærerige, kreative og oplysende for vores børn.</p>
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	<p>Vi har haft et ønske som bestyrelse at drøfte storgruppe "tilbuddet" da vi som forældre har oplevet selv – og set andre børn have utrolig svært ved de mange skift.</p> <p>Dette er noget vi har haft en god dialog med ledelsen samt medarbejderrepræsentanterne i bestyrelsen. Dette betyder at man</p>





## Tilsynsrapport

	<p>i institutionen påtænker at nedlægge storgruppen og i stedet arbejde ud fra familiegrupper men også sikre tiltag som fortsat udvikler "storgruppe" børnene.</p> <p>Dette er noget vi som bestyrelse vil støtte op om når det skal etableres da vi mener det er noget der er helt essentielt for at børnene udvikler sig i og får samme lige muligheder for et godt børneliv trods forskellige forudsætninger.</p>
--	--

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

<p>Forældrebestyrelsen i Nordstjernen har udtrykt et ønske om at gennemgå strukturen omkring storegruppen for at reducere antallet af skift for børnene i deres tid i Nordstjernen. Under den faglige dialog bliver der drøftet forskellige alternativer og fordele ved at omstrukturere storegruppen. Dette kan bruges som inspiration til videre drøftelser i ledelsen, personalegruppen og forældrebestyrelsen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiegrupper som basisgruppe, men mulighed for at lave noget med de kommende skolebørn på tværs af grupperne</li> <li>- Anvende tilbud i kommunen, som henvender sig til børnenes alderstrin</li> <li>- Rokade i hele huset og som sammensættes aldersmæssigt</li> <li>- Familiegrupper kan sikre kulturen bliver ført videre vider på stuerne – børnene bliver længere på stuerne</li> <li>- De tilbud som storegruppen benytter sig af for nuværende, kan forsætte f.eks. musik, besøg skolen</li> <li>- Inddrage de nuværende medarbejdere, der er i skolegruppen og udnytte deres erfaringer til at arbejde med en ny struktur og mål for de kommende skolebørn</li> </ul>
--

<b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b>	
Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	<p>Vi sikrer børnenes demokratiske dannelse ved at inddrage børnene og ved at børnene har medbestemmelse. F.eks. børnene bliver inddraget i hvilke legetøj der skal være i de enkelte læringsmiljøer på stuen.</p> <p>Inddrager børnene i hvilke aktiviteter de har lyst til og bruger de forslag der kommer, så børnene mærker og ser de bliver mødt i deres ønsker.</p>
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	<p>Vi deltager i Guldborgsundkommunes dannelsesrygsæk, der tilbydes de forskellige aldersgrupper.</p> <p>Besøg i vuggestuen af biblioteket.</p> <p>På biografbesøg bliver der taget billeder og lagt ud til forældrene med en lille tekst om hvad det er børnene har set. Hjemme igen fra biografen bliver der snakket om hvad det er man har set.</p> <p>Inden deltagelse på kulturfabrikken bliver børnene forberedt på hvad programmet er. Børnene får de færdige resultater med hjem og der bliver skrevet ud til forældrene hvad børnene har lavet. De billeder børnene maler bliver udstillet i institutionen så både forældre og andre børn kan se dem.</p>
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	<p>Alle stuerne i børnehaven arbejder aktivt med at børnene er en del af borddækningen omkring frokost. En voksen og 2 børn dækker rullebord sammen. De samme børn dækker bord på stuen og henter mad i køkkenet.</p>



## Tilsynsrapport

	<p>I vuggestuen er børnene selv med til at dække bord og der er fokus på at børnene selv er en aktiv del af måltidet, som selv at tage mad etc.</p> <p>I garderoben bliver børnene inddraget i hvilket tøj der skal på i forhold til vejret. Under frokosten er der en dialog med børnene omkring hvilket vejr det er og hvilken påklædning der er passende.</p>
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	<p>Børnene er med til at bestemme hvilket legetøj der skal frem og leges med i løbet af dagen.</p> <p>Børnene bliver inddraget i hvilke læringsmiljøer der skal være på de enkelte stuer.</p> <p>Vi lytter til børnene, inddrager dem og ser på hvilke behov de har.</p>
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	<p>Der er materialer i børnehøjde, så børnene selv kan nå det. På nogle stuer står det lidt højere oppe så børnene skal pege på hvad de gerne vil have, det kan være sakse, lim etc.</p> <p>Legetøjet er tilgængeligt og i børnehøjde. Børnenes ønsker bliver imødekommet, når de gerne vil have ting frem som ikke er tilgængeligt, hvis det er muligt.</p> <p>På legepladsen er der rig mulighed for at udforske og være nysgerrig. Der er forskellige legezoner der byder ind til fantasi og kreativitet.</p>
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	<p>Vi ser vores arbejde med vores børnesyn som en dynamisk proces som hele tiden skal tilpasses, den børne og personalegruppe vi har.</p> <p>Børnesynet bliver italesat hele tiden, og bliver inddraget i vores refleksioner og evalueringer, så det bliver en naturlig del af hverdagen.</p> <p>Alle børn føler de bliver set og hørt.</p> <p>Alle børn oplever pædagogiske medarbejdere, som er imødekommende og optaget af børneperspektivet.</p> <p>Børnene møder tydelige og indbydende læringsmiljøer Og genkendelige rutiner.</p>

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

I den faglige dialog beskriver de pædagogiske medarbejdere, hvordan der i Nordstjernen arbejdes med børneperspektivet. Der er indhentet viden om børneperspektivet og anvendt processkema fra STUK forløbet. Samtidig er Nordstjernen påbegyndt arbejde med Børnemosaikker, der medvirker til at være undersøgende på både enkelte børn, og børnegrupper. Nordstjernen anvender børnemosaikker i forhold til at følge børnenes spor, tilpasse læringsmiljøet, men også som en metode til at tilpasse rammer og organisering, der tilgodeser børnenes behov.

Der kom eksempler på, hvordan der er tænkt stabilitet ved, at de samme pædagogiske medarbejdere har den samme funktion gennem hele dagen, f.eks. i sovesituationen. Der er iværksat børnemøder, for at inddrage børnene i dagligdagen, og derefter handle ud fra børnenes input.

Der har i Nordstjernen været fokus på skæld ud, hvor de pædagogiske medarbejdere er gået på opdagelse i, hvilke situationer det forekommer og efterfølgende er der ændret på dette.

Under tilsynet observeres en mindre variation i forhold til selvhjulpethed ved f.eks. borddækning og garderoben. Der iagttages, at børnene har medbestemmelse på, hvad de vil lege og hvilke aktiviteter de vil være med til.

Der ses tegn på, at de pædagogiske medarbejdere følger børnenes interesse, og hvis børnene viser interesse for noget, imødekommes dette selvom de pædagogiske medarbejdere har planlagt noget andet.



## Tilsynsrapport

<b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>

<b>3. Børnefællesskaber &amp; Børn i udsatte positioner</b>	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	Vi er opmærksomme på at alle børn er med i en form for et fællesskab. Det kan være gå makker, mindre legegrupper, borddækning, bordplan eller en planlagt aktivitet.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Det pædagogiske personale ser og møder barnet hvor det er og inviterer ind. Vi er deltagende og guidende undervejs, og accepterer, at nogle børn har brug for at se tingene an inden deltagelse.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	De voksne deltager i f.eks. legen og trækker sig når eller hvis det er muligt. Vi guider ved at gå foran, bagved og ved siden af. Vi støtter barnet i at spørge om det må være med i en leg. Er det ikke muligt at deltage i legen, hjælper og støtter vi med at finde andre alternativer.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Vi arbejder med de narrative fortællinger. Ser på de ressourcer det enkelte barn har og bruger dem og taler ind i dem. Vi lyser på det positive ud fra vores børnesyn at børn altid gør det bedste de kan.

<b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
<p>Under tilsynet observeres alle børn, som en del af fællesskabet. I Nordstjernen arbejdes der målrettet med at tilpasse læringsmiljøerne, så alle børn har deltagelsesmuligheder. Nordstjernens struktur med mindre grupper, skaber en rolig atmosfære i hele institutionen. Der er en tydelig bevidsthed blandt de pædagogiske medarbejdere om at anvende en differeret tilgang til børnene for at fremme deltagelsesmuligheder.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes, hvordan de tegn, der er beskrevet i opfølgingsplanen for børn i udsatte positioner, afspejles i praksis. De pædagogiske medarbejdere og ledelsen beskriver, hvordan arbejdet med positionering muliggør fordybelse i aktiviteter med børnene, med fokus på deltagelsesmuligheder for alle. De beskriver ligeledes deres bevidsthed om, at børnene deltager i forberedelsen af læringsmiljøerne på stuerne, hver morgen, med fokus på at skabe rammer for leg. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at arbejdet i mindre grupper har forbedret både børnenes og medarbejdernes forudsætninger for deltagelse, fordybelse og muligheden for at følge børnenes spor.</p>

<b>4. Leg &amp; Læring</b>	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Der er indrettet mindre læringsmiljøer i fællesarealerne, så det er muligt at trække ud fra stuen og være i mindre legefællesskaber. På stuerne er der indrettet to til tre mindre legeområder der byder ind til mindre legefællesskaber. Legeområderne tager udgangspunkt i børnenes interesser og børnene bliver inddraget i hvad de godt kunne tænke sig, hvad der skal være at lege med.
Hvordan understøtter I børnenes	Vi understøtter børnenes spontane lege, ved at give plads til de



## Tilsynsrapport

spontane lege?	spontane lege og ved at være nysgerrige på det. Det kan være at den voksne går med og understøtter legen hvis der er behov for det.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Vi er med til at udvikle børnenes lege, ved at deltage i legen sammen med børnene og være den voksne der evt. tilføjer nyt til legen for at udvide og udvikle legen. Der kan evt. tilføjes nyt til legen ved brug af rekvisitter, men også igennem dialog sammen med børnene. Den voksne er nysgerrig og åben overfor børnenes fantasi og støtter dem i det de har brug for.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Vi laver fysiske læringsmiljøer, der byder ind til leg. De voksne er opmærksomme på det enkelte barn, det kan være den voksne skal indgå i legen for at støtte og få barnet med. Vi er nysgerrige på hvad de enkelte børn har af interesse, det kan hjælpe de børn der skal guides og støttes i fælleslege.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Læring sker igennem alle vores hverdagsrutiner og aktiviteter. Vi har fokus på læring og udvikling både i planlagte aktiviteter og i de daglige rutiner. Der er læring over hele dagen, det kan være i de daglige rutiner, som f.eks. garderoben og selvhjulpenhed. I garderoben er der en voksen til at guide og støtte børnene. Der er læring i at vente på tur, men også en læring i sociale færdigheder i forhold til at hjælpe hinanden. Der bliver sat lege og aktiviteter i gang efter hvilken børnegruppe man har. Man følger børnenes spor og tilrettelægger aktiviteter udefra hvad børnene ønsker.

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Vi har indrettet små læringsmiljøer/legezoner på de enkelte stuer og i fællesarealerne. Når stuerne åbner om morgen, står de enkelte legezoner klar, de er tydelige og byder ind til leg. Der er kun få rekvisitter til gængelige, men børnene er selv med til at vælge, hvad de gerne vil lege med og får de rekvisitter de skal bruge. Legezoner skiftes ud efter hvilken børnegruppe man har. Det er børnene der er med til at bestemme hvilke legezoner der skal være. Vi er opmærksomme på om de enkelte legezoner bliver brugt af børnene og hvad skal der eventuelt skal til for at børnene gerne vil bruge det.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Vi arbejder på at de fysiske rammer indbyder til forskellige lege muligheder ved at de er tydelige og ved at der står lidt rekvisitter fremme, som viser hvad man kan lege her. Ved nogle legezoner er der sat billeder op der viser hvad man kan lave i den enkelte legezone. Det er vigtigt at den voksne er aktivt deltagende, efter hvordan der er behov for det, i de enkelte legezoner.  De fleste stuer har gennemsigtige kasser så børnene kan se indholdet og derigennem blive inspireret. Der er nogle der har billeder på der viser indholdet. Der er billeder på skabene i fællesrummet af forskellige konstruktionslege, så børnene kan se hvad der er af muligheder som man kan tage med ind på stuen og lege med eller bruge det i fællesrummet.



## Tilsynsrapport

Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	Vores legeplads er indrettet således at der er plads til både den vilde leg og den mere rolige leg. Legepladsen er indrettet, så børnene kan være sammen i mindre grupper eller i større lege fællesskaber. Der er legezoner der er tydeligt opdelt. Både i vuggestuen og børnehaven er der sandkasser med tilhørende sandting. Cykelbaner hvor man kan cykle. Græsområder hvor man kan spille bold etc. Der er gynger og legetårne, hvor man kan klatre. Der er rutschebaner og bakker, som stimulerer de forskellige sanser. Vi har inde-lege ting/spil etc. i et skab inde i børnehaven, som man kan tage med på legepladsen. De står i gennemsigtige kasser med billeder, så børnene kan se hvad de indeholder og være med til at vælge hvad de gerne vil have med ud.
--	--

<b>BEVÆGELSESIKTSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Bevægelsesvejlederne har et fast punkt på dagsordenen. De laver en leg med personalet og fortæller hvad den er godt for. De har lavet inspirationsmateriale til personalet og de bruges til at sparre med og til at vejlede medarbejderne.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Vi handler ud fra hvad TRASMO viser i forhold til det enkelte barn. Dataene bliver brugt til 3 måneders samtalerne i børnehaven. Vuggestuen laver TRASMO på børnene når de er 2 år og dataene bruges til om der skal sættes nogle tiltag i gang. TRASMO følger med videre i børnehaven.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Der kan være fællesvejledning på vores pædagogiske aftener. På fagligt forum kan man få vejledning eller man aftaler med bevægelsesvejlederen at man har brug for vejledning.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi er på legepladsen hver dag. Nogle i middagsstunden, andre om formiddagen og nogle gange om eftermiddagen. I middagsstunden er der en legevoksen hver dag der sætter gang i en leg på legepladsen. Børn er i bevægelse hele dagen og de fleste elsker det. Børnehaven har motorikrummet en gang om ugen, hvor der er mulighed for leg og fysisk udfoldelse. Vuggestuen har i deres fællesareal indrettet så der er mulighed for fysisk udfoldelse. Vi hjælper børnene til at blive så selvhjulpne som muligt ved at guide/vejlede og opmuntre dem til at prøve selv samt anerkende når det lykkes. Det kan f.eks. være selv at tage tøj på eller selv at kravle op i barnevognen.

<b>SPROGINDSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Sprogvejlederne deltager når der skal udarbejdes en handleplan på et barn der er landet i fokuseret eller særlig indsats. De er med til at vejlede stuen i hvilke tiltag der skal sættes i gang.



## Tilsynsrapport

SPROGINDSATS	
	<p>Sprogvejlederne arbejder med temaer, som lige nu omhandler det narrative og videns deler på pædagogisk aften. De har et fast punkt på dagsordenen.</p> <p>Det er Sprogvejlederne der har kontakten til vores samarbejdspartnere i to- sprogs teamet og tale-høre konsulenten. Sprogvejlederne mødes hver anden uge og samler op. De har kontakten til stuerne og følger op på det der er sat i gang.</p>
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	<p>Den data der fremkommer ved udarbejdelse af TRAS og sprogvurderingen bruger stuen personale til at planlægge et videre forløb for barnet sammen med sprogvejlederen. Evt. samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere.</p> <p>Det kan være der bliver lavet en lille gruppe og man anvender læse leg over en periode. Dialogisk læsning bliver også brugt.</p> <p>Opmærksomhed på forholdsord kan bruges på hele stuen og indgå under samlinger og lege.</p>
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<p>Sprogvejlederne vejleder efter behov. Der er mulighed for hver anden uge at lave aftale med dem. De deltager også på fagligt forum hvor de har mulighed for at vejlede.</p>
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>Der tænkes ind i sprog hver dag og over hele dagen.</p> <p>Vi sætter ord på alt. Vi synger, bruger rim og remser og der læses hver dag- det kan blandt andet være dialogisk læsning der bliver brugt.</p> <p>Vi er opmærksomme på de 10 sprogstrategier og øver os i at bruge dem. Vi indretter de fysiske læringsmiljøer så de byder ind til at bruge sproget, ved blandt andet billeder og rekvisitter.</p> <p>Vi prøver som udgangspunkt at være i små grupper, som giver anledning til mere dialog og alle børn bliver set og hørt.</p>

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Det er, de tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet målrettet og bevidst med de fysiske læringsmiljøerne gennem hele huset. Der ses en mindre variation på enkelte stuer. Der observeres læringsmiljøer, hvor der er visuel understøttelse, der udvider børnenes legemuligheder. Der er skabt forskellige legemuligheder i legezonerne, hvor der er plads til rollelege, regel leg, rolige lege og mere fysisk udfordrende lege.

Nordstjernens fælles arealer har ligeledes gennemgået en udvikling. Der er arbejdet med at få skabt små fysiske legezone. Under den faglige dialog giver de pædagogiske medarbejdere udtryk for, det forsat er vigtigt at have fokus på organisering og strukturering i forhold, hvordan de anvender fællesrummet. Der er et ønske om at fællesrummet anvendes endnu mere, og fokus på ikke at forstyrre hinanden, når der er flere grupper derude.

I Nordstjernens opfølgingsplan under leg og læring beskriver de, at de i 2025 vil arbejde struktureret med at udviklingen på legeplads, så de gode erfaringer fra de indendørs læringsmiljøer, kan bringes med ud på legepladsen. Følgende perspektiver kom frem:

- Nysgerrighed på hvad børnene vil
- Legevoksne funktionen bibeholdes
- Arbejde med modellen til, at skabe bevidsthed om de pædagogiske intentioner med de fysiske læringsmiljøer



## Tilsynsrapport

- Skabe små miljø, så man kan blive i fordybelsen
- Musikinstrumenter på legepladsen,
- Legeskab (ude skab), hvor der er mulighed for at have spil og aktiviteter.

Ledelsen er bevidst om at skabe tydelige formål for hvad den pædagogiske intention er med legepladsen i Nordstjerne og sætte en ramme for det. Det er vigtigt, at alle har den samme viden hvordan leger man og hvordan sætter man leg i spil. Derfor er STUK booket til et kommende pædagogiske møde for at holde et oplæg omkring leg.

Forældrene kom med 3 ting de sætter pris på ved Nordstjernen:

- Den autencitet som de mødes af i hverdagen med de pædagogiske medarbejdere, både i forhold til gode og svære stunder
- De aktiviteter der fordrer forældre og børn, forældrefællesskaber børn spejler forældre. Der sættes på at de pædagogiske medarbejdere er deltagende i fælles arrangementer.
- Læringsmiljøer som de pædagogiske medarbejdere skaber på baggrund af børnenes interesser som f.eks. når der plantes kartofler, følge processen for når en sommerfugl pubber. Det giver gode minder for børnene.

<b>6. Evalueringskultur</b>	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Vi er ved at uddanne 3 faglige fyrtårne, som er i gang med deres sidste forløb kollegial vejledning. Vi har ikke udarbejdet en systematik endnu, men er i gang med en proces. De faglige fyrtårne er aktive i forhold til at være med til at få indrettet vores fysiske læringsmiljøer. De har været ude at observerer på de enkelte stuer og er i gang med at indrette fællesarealerne.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	I samarbejde med STUK er der ved at blive etableret en evalueringskultur ved brug af EVAs evalueringsmodel og brug af film. Der bliver filmet et lille klip på fem minutter. Det kan være en legezone man ikke synes der bliver brugt, et barn der har svært ved at være i en spisesituation eller meget uro i en overgang fra spisning til garderoben. Ved at bruge EVAs evalueringsmodel til at spørge ind, og ved at se det lille videoklip, kan det være små justeringer der gør en stor forskel. Der bliver justeret og filmet indtil det lykkes.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Der bliver afsat tid, en gang om måneden til at reflektere og evaluere sammen med ledelsen.

<b>KOMPETENCEUDVIKLING:</b>	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Vi har 2 sprogvejledere, der lige er gået i gang med modul 2 på deres diplomuddannelse. Vi har 3 faglige fyrtårne på sidste del af deres uddannelse. Vi har 1 der er gået i gang som sanseterapeutisk massør, som er et kortere forløb. Det er blandt andet MUS, der er blevet brugt til at afdække hvad der mangler af kompetencer hos personalet og ledelsen har været opmærksomme på hvilke kompetencer der er brug for, for at kunne varetager kerneopgaven.
Hvordan arbejder I med det nu og	Igennem MUS hvilke ønsker personalet har og en



## Tilsynsrapport

fremadrettet?	opmærksomhed på hvilke kompetencer vi har i huset og hvilke vi skal have i fremtiden.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Kompetenceudvikling er med til at skabe fornyet energi og viden hos medarbejderne, som kommer børnene til gode.

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Temaet evalueringskultur blev ikke drøftet yderligere i den faglige dialog. I det skrevne beskrives, hvilken praksis og systematik dagtilbuddet anvender i forhold til en evalueringskultur. Processen med STUK har været med til at skabe en struktur og bevidsthed hos ledelsen og de pædagogiske medarbejdere omkring værdien i at evaluere systematisk. På baggrund af den faglige dialog er det de tilsynsførendes vurdering, at hvis Nordstjernen fortsætter i deres nuværende spor omkring refleksion, video, sparring og justering af læringsmiljøer, vil de i høj grad lykkes med deres evalueringskultur.

**Konklusion**

<b>Udviklingspunkter:</b> Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	<b>Børnesyn:</b> Hvordan kan Nordstjernen fortsætte den nuværende udvikling af deres pædagogiske praksis gennem faglig ledelse, refleksion, vidensdeling og sparring på tværs af huset, så "den røde tråd" kendetegner Nordstjernen som ét hus?  <b>Leg og Læring:</b> Hvordan kan Nordstjernen i højere grad inddrage fællesrummet på tværs af huset så det udnyttes bedre til aktiviteter og leg gennem hele dagen?  Hvordan kan Nordstjernen arbejde med de udendørs fysiske læringsmiljøer, så der skabes indbydende og synlige læringsrum?
--	---

**Kommentar:**

Det er de tilsynsførendes vurdering, at indsatsen med praksis pædagogerne bør fortsætte frem til sommer 2025, for at understøtte den igangværende udvikling og formindske de få variationer der kom til syne under tilsynet.