

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	- At den studerende gennem interaktioner med børnene, og relationer til børnene får mulighed for at udvikle aktivitetsplaner. - At den studerende gennem deltagelse og refleksion får øje på det enkelte barns udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov. - At den studerende får kendskab til affektudbrudsmodellen - Give plads til refleksion i forbindelse med vejledning.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte	- Det afspejles i dagsrytmen, hvor læring,

det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	socialisering, trivsel og udvikling kombineres med hinanden. - At den studerende får gode muligheder for at danne relationer til det enkelte barn, børnegruppen og den/de voksne på stuen. - At den studerende får mulighed for at afprøve metoder og redskaber. Disse får den studerende mulighed for at afprøve ved vores månedlige refleksioner baseret på en didaktisk refleksionsmodel fra STUK.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	- Det afspejles i den daglige kontakt til børn, familier og kollegaer. Ligeledes vil den professionelle kommunikation mellem kollegaer komme til udtryk ved stue- og personalemøder. - At den studerende vil gives medansvar for den daglige dialog med forældre, samt et medansvar for at deltage aktivt i stue- og personalemøder. - Den studerende støttes ved at opfordres og opmuntres i professionel kommunikation.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	- Det afspejles ved at børnene afprøver og eksperimenterer i lege. - Ved at den studerende får mulighed for at indgå og understøtte legesituationer

		blandt børn i gruppen og lave observationer af lege. - Feedback fra vejleder på observationer af legesituationer.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	- Det afspejles ved indretning og udsmykning og ved at der i hverdagen er fokus på kultur, kreativitet, musik og teater. - At den studerende kan bidrage med egne ideer og har mulighed for at afprøve dem. - At den studerende guides i at være kreativ sammen med børnegruppen.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	- Det kommer til udtryk i, at vi oplever trygge børn der er i trivsel og udvikling. - At den studerende kan spejle sig i pædagogerne. - Dialog og feedback.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	- Den studerende får mulighed for at deltage i opfølgende førstehjælpskursus hvis det udbydes imens den studerende er i praktik.

Anbefalet relevant litteratur:

- Adfærdsproblemer i vuggestuen og børnehaven (Bo Hejlskov Elven og David Edfeldt)
- I stedet for skældud (Erik Sigsgaard)

Anbefalet litteratur er tilgængelig på praktikstedet.

Særlige information om 2. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Åbningstider:

Mandag: 6:25-16:45

Tirsdag: 6:25-16:45

Onsdag: 6:25-16:45

Torsdag: 6:25-16:45

Fredag: 6:25-16:05

- Pædagogiske aftner: Hver anden måned kl.16:45-19:00
- Stuemøder: Hver måned kl.17:00-19:30
- Pædagogisk lørdag: marts måned kl.8:30-16:00
- Generalforsamling/forældremøde: april måned kl.18:00-20:00
- Den studerende forventes at deltage i relevante møder. Mødeaktivitet lægges i årsnormen og fratrækkes den ugentlige arbejdstid.

Den studerende kan forvente at arbejde sammen med pædagogisk personale i største dele af åbningstiden. Dog må der forventes små tidsrum hvor man kan være alene med en lille børnegruppe i et fællesrum, på legepladsen eller på stuen

**Den studerendes placering på praktikstedet.
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Vuggestue/børnehave

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det er vigtigt, at den studerende tager aktivt del i den pædagogiske praksis, for kun igennem aktiv deltagelse kan man gøre sig erfaringer om, hvordan man reagerer og agerer i forskellige situationer. Det prioriteres i praktikken, at der er tid og rum til at være studerende, heri ligger der en gensidig forpligtigelse til at have dialog omkring forventninger til dette.

Praktikvejledningens organisering vil danne grundlag for hvordan uddannelsen vil foregå på praktikstedet. Der kan være fastlagte temaer fra praktikvejlederens side, men der stilles i høj grad krav til, at den studerende selv tager aktuelle emner og problemstillinger op, ligesom det forventes, at den studerende beretter om, hvad der sker på studiedagene.

Dagsorden laves i samarbejde mellem praktikvejlederen og den studerende i det omfang det kan lade sig gøre.

1. vejledning: Der tales om den første tid, regler i huset, præsentation af medarbejdere og

funktioner i huset, arbejdsmetoder og evt. punkter fra den studerende.

2. vejledning: Der forventningsafstemmes og uddannelsesplanen gennemgås. Den studerende skal tænke over, hvad der forventes af vejleder og praktikstedet i forbindelse med praktikken og evt. punkter fra den studerende.

3. vejledning: Der laves en fælles plan for praktikforløbet. der kan tages udgangspunkt i de temaer og punkter der er listet op herunder:

- Anerkendende relationer
- Den professionelle pædagog, herunder tavshedspligt.
- Barnets udvikling fra 0-6
- Institutions indsatsområder (børn med særlige behov, børns sprog og motoriske udvikling)
- Introduktion i metoder og redskaber (Refleksion og processkemaer)
- Forældresamarbejde
- Punkter fra den studerende, herunder portfolie
- Nyt fra seminariet

Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:		Praktikvejleders navn:	
Studerendes studienr:		Praktikvejleders mail:	
Studerendes klasse:		Praktiksted:	
Uddannelsessted:		Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2)		

hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

Læringsmål 2

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling		
Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..		
Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.		
Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens	- Vi er nysgerrige og spørgende i forhold til den pædagogisk praksis samtidig

dagtilbud,	betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	med, at vi er interesseret i anvendelse af forskellige pædagogiske metoder. - Det er vigtigt, at du som studerende er opsøgende både i form af teori omkring kulturforståelse men også igennem relationens skabelse til børne- og forældregruppen. - Institutionens pædagogiske praksis vil blive behandlet til vejledningsmøderne.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	- Afspejler sig i de planlagte pædagogiske aktiviteter, evalueringer og dokumentationer. I planlægningen tages udgangspunkt i institutionens værdisæt og børnemiljø. Det pædagogiske afsæt understøttes af anvendte metoder som f.eks. processkemaer og månedlige refleksioner. - At den studerende deltager i planlægningen og at den studerende kan være med til at iværksætte indsatser, herunder være med til at evaluere og dokumentere. At den studerende i praktikken har mulighed for at afprøve pædagogiske metoder og være deltagende i de månedlige refleksioner. - Refleksioner og overvejelser drøftes med vejleder, ledelse og det pædagogiske personale.
forandringsprocesser og	bidrage til udvikling af	- Forandringsprocesser og innovation

innovation,	pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	kommer til udtryk gennem vores læringsmiljø, kerneydelser, værdier osv. - Gennem stue- og pædagogiske møder og interne kurser skal den studerende deltage og herigennem bidrage aktivt til udvikling af den pædagogiske praksis. - I sammen råd med vejleder, afprøve eksperimenterende tiltag.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	- Samarbejdet med forældrene om barnet afspejler sig i den daglige forældrekontakt, forældrekonsultationer og forældrearrangementer. - At den studerende deltager i den daglige forældrekontakt og i husets forældrearrangementer. - At der i vejledning inddrages ideer til udvikling af forældresamarbejde.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	- På stuemøder anvender vi processkemaer og fokus på børn som et pædagogisk planlægningsværktøj og er grundlaget for vores pædagogiske arbejde. - At den studerende deltager aktivt i planlægning, dokumentation og evaluering. - At den studerende gennem vejledning får indsigt i metoder og værktøjer.

Anbefalet relevant litteratur:

- Adfærdsproblemer i vuggestuen og børnehaven (Bo Hejlskov Elven og David Edfeldt)
- I stedet for skældud (Erik Sigsgaard)

Anbefalet litteratur er tilgængelig på praktikstedet.

Særlige information om 3. praktikperiode**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Åbningstider:

Mandag: 6:25-16:45

Tirsdag: 6:25-16:45

Onsdag: 6:25-16:45

Torsdag: 6:25-16:45

Fredag: 6:25-16:05

- Pædagogiske aftner: Hver anden måned kl.16:45-19:00
- Stuemøder: Hver måned kl.17:00-19:30
- Pædagogisk lørdag: marts måned kl.8:30-16:00
- Generalforsamling/forældremøde: april måned kl.18:00-20:00
- Den studerende forventes at deltage i relevante møder. Mødeaktivitet lægges i årsnormen og fratrækkes den ugentlige arbejdstid.

Den studerende kan forvente at arbejde sammen med pædagogisk personale i største dele af åbningstiden. Dog må der forventes små tidsrum hvor man kan være alene med en lille børnegruppe i et fællesrum, på legepladsen eller på stuen

Den studerendes placering på praktikstedet.**Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Vuggestue/børnehave

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det er vigtigt, at den studerende tager aktivt del i den pædagogiske praksis, for kun igennem aktiv deltagelse kan man gøre sig erfaringer om, hvordan man reagerer og agerer i forskellige situationer. Det prioriteres i praktikken, at der er tid og rum til at være studerende, heri ligger der en gensidig forpligtigelse til at have dialog omkring forventninger til dette.

Praktikvejledningens organisering vil danne grundlag for hvordan uddannelsen vil foregå på

praktikstedet. Der kan være fastlagte temaer fra praktikvejlederens side, men der stilles i høj grad krav til, at den studerende selv tager aktuelle emner og problemstillinger op, ligesom det forventes, at den studerende beretter om, hvad der sker på studiedagene.

Dagsorden laves i samarbejde mellem praktikvejlederen og den studerende i det omfang det kan lade sig gøre.

1. vejledning: Der tales om den første tid, regler i huset, præsentation af medarbejdere og funktioner i huset, arbejdsmetoder og evt. punkter fra den studerende.

2. vejledning: Der forventningsafstemmes og uddannelsesplanen gennemgås. Den studerende skal tænke over, hvad der forventes af vejleder og praktikstedet i forbindelse med praktikken og evt. punkter fra den studerende.

3. vejledning: Der laves en fælles plan for praktikforløbet. der kan tages udgangspunkt i de temaer og punkter der er listet op herunder:

- Anerkendende relationer
- Den professionelle pædagog, herunder tavshedspligt.
- Barnets udvikling fra 0-6
- Institutions indsatsområder (børn med særlige behov, børns sprog og motoriske udvikling)
- Introduktion i metoder og redskaber (Refleksion og processkemaer)
- Forældresamarbejde
- Punkter fra den studerende, herunder portfolio
- Nyt fra seminarier

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:		Praktikvejleders navn:	
Studerendes studienr:		Praktikvejleders mail:	
Studerendes klasse:		Praktiksted:	
Uddannelsessted:		Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	