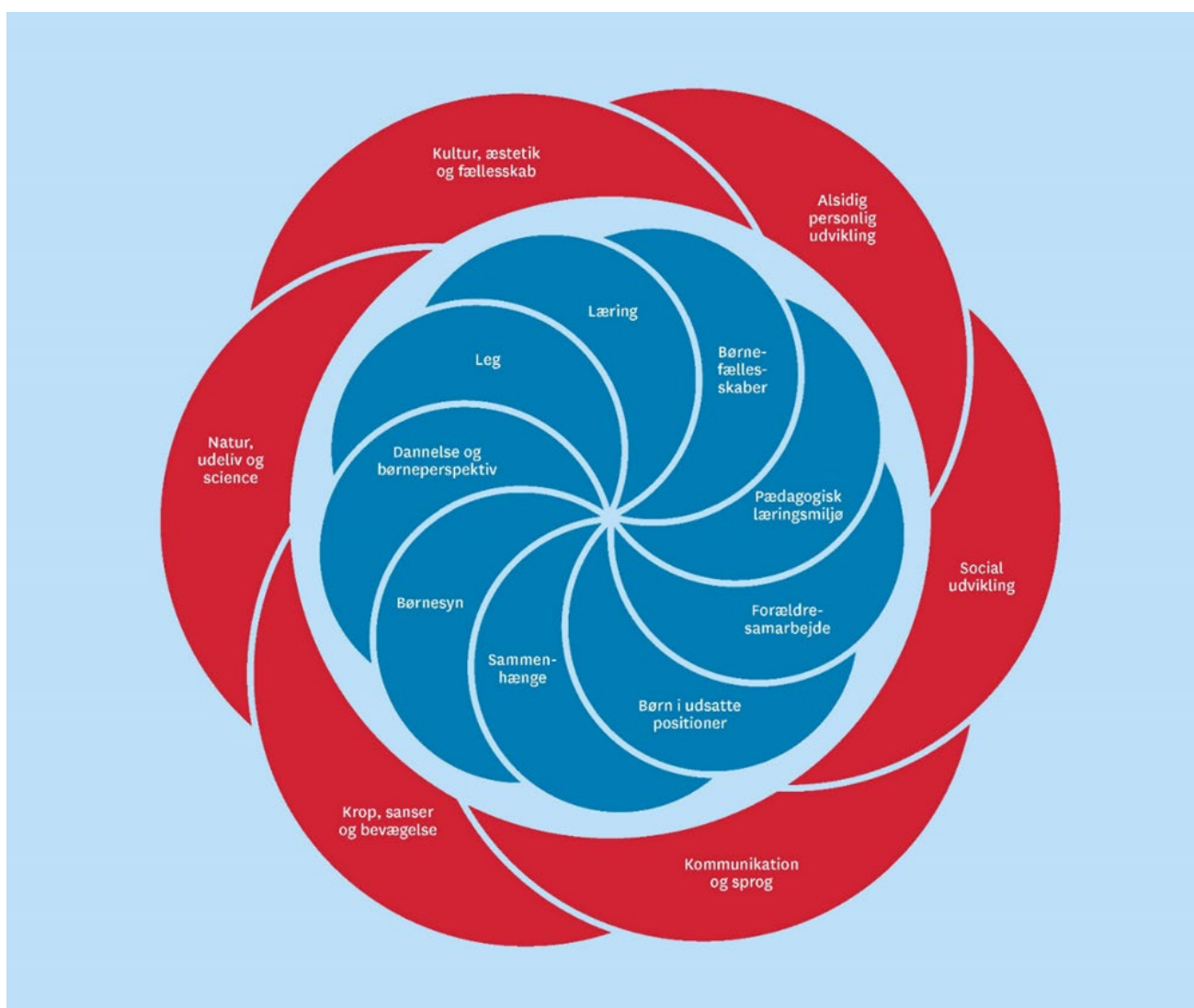


Den styrkede pædagogiske læreplan 2023/2025

KULTURBØRNEHUSET NORDSTJERNEN





Det pædagogiske læringsmiljø

Hvorfor er vores pædagogiske læringsmiljøer, som det er?

I vores arbejde med de fysiske læringsmiljøer, har vi fokus på at tilpasse læringsmiljøerne efter den børnegruppe, der er. Legen er omdrejningspunktet og der skal være plads til fordybelse, nysgerrighed, undring og læring. De forskellige legezoner skal byde ind til leg og være udgangspunkt for skabelsen af børnefællesskaber.

Hvad er vores pædagogiske didaktiske overvejelser for vores rammesætning, organisering og tilrettelæggelse?

I vores pædagogiske praksis er vi opmærksomme på, at struktur, forudsigelighed, genkendelighed, tryghed og tilbagevendende traditioner har betydning for børn. Vi er desuden opmærksomme på, at små dynamiske fællesskaber giver tryghed, nærvær og overskuelighed for børn og voksne. Det skaber mere ro til fordybelse og synliggør barnets ressourcer og kompetencer samt giver barnet mulighed for at udvikle sig i eget tempo. Det er det pædagogiske personale der skaber de forskellige læringsrum, som tilgodeser børnenes forskellige behov i f.eks. garderoben, fællesrummet eller motorikrummet. De voksne positionerer sig i legezonerne, og er i børnehøjde, klar til at byde ind i legen og er bevidste, om der er udviklingspotentiale for det/de enkelte børn. Vi følger barnets spor og er nysgerrige på, hvad der optager barnet/børnene. Det pædagogiske personale der kender de enkelte børn, motiverer og guider med lege og aktiviteter i de forskellige legezoner.

Hvad er målet i et børneperspektiv?

Målet i børneperspektiv er at børnene føler sig inddraget og får lyst til at bruge de læringsmiljøer der er. Læringsmiljøerne skal være med til at børnene danner legefællesskaber og bliver inspireret og får lyst til at lege.

Hvad vil vi udvikle på?

Vi vil fortsætte med at udvikle på vores læringsmiljøer. Vi ønsker at vores læringsmiljøer skal være dynamiske og derfor skal det pædagogiske personale være omstillingsparate og klar til ændre på både læringsmiljøer og vaner i.f.t. læringsmiljøerne. Samtidig ønsker vi en kultur hvor det pædagogiske personale er medskabende og inddragende omkring læringsmiljøerne.

Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er optaget af, at vores stuer er indrettede med dynamiske læringsmiljøer, som tager højde for skiftende børnegrupper og som formår at sikre muligheder for udviklende børnefællesskaber. Vi er optagede af, at det pædagogiske personale er medskabende i.f.t. læringsmiljøerne og bruger sig selv som udgangspunkt for legen i læringsmiljøerne.



Sammenhænge & Forældresamarbejde

Hvorfor er vores sammenhænge og forældresamarbejde organiseret, som de er?

I Nordstjernen vægter vi forældresamarbejdet højt. Vi ønsker at skabe et konstruktivt og tillidsfuldt samarbejde imellem forældrene og det pædagogiske personale. Det gør vi ved at have fokus på opstartssamtaler, så det pædagogiske personale lærer det nye barn og forældre at kende inden opstart. Vi har 3 måneders samtaler når et barn starter i en ny gruppe. Det gør vi for at følge op på hvordan det går og hvordan det har været at starte op i den ny gruppe. Vi afholder blandt andet forældremøde en gang om året, hvor forældrene får viden om hvad der er fokus på, på stuen, det kan f.eks. være selvhjulpenhed eller sprog.

Hvad er vores pædagogiske didaktiske overvejelser for vores rammesætning, organisering og tilrettelæggelse?

Vi arbejder ud fra, at alle børn og forældre skal føle sig trygge i Nordstjernen. Alle stuer åbner op kl.7:30 om morgenen. Det betyder, at de fleste børn afleveres til en fast pædagogisk medarbejder hver dag og at forældrene har mulighed for at have en dialog med en fast pædagogisk medarbejder hver dag. Det giver en tryghed for både børn, medarbejdere og forældre.

Trygheden vægter vi i overgange fra vug til Bh til skole. Vi er derfor i dialog med forældrene omkring overgangen fra dagpleje til vuggestue, vuggestue til bh og bh til skole. Forældrene får udleveret en brochure med de vigtigste informationer. Der følger altid en medarbejder fra stuen med når man besøger den nye stue i BH. Ved behov afholder det pædagogiske personale overleveringssamtaler, hvor forældre og det pædagogiske personale fra den nye stue deltager. De fleste børn der går her i Nordstjernen, skal gå på Nordbyskolen og derfor bruger vi tid på at tage på besøg på skolens legeplads og SFO. Vi har dialog med personalet fra Nordbyskolen for at sikre en god og tryk overgang for vores børn. Skal et barn starte på en anden skole har vi altid overleveringssamtaler med det pædagogiske personale fra den pågældende skole.

Hvad er målet i et børneperspektiv?

Målet er at alle børn oplever at have en fast voksen omkring sig og føler sig tryk, især ved opstart i en ny gruppe. Vi prioriterer, at det er den samme voksne som følger barnet når det starter op i en ny gruppe og at det er den samme voksne der har dialogen med forældrene.

Hvad vil vi udvikle på?

Vi vil gerne udvikle på vores forældresamarbejde. Vi vil gerne være nysgerrige på hvad et godt forældresamarbejde er, og derigennem udvikle os og opnå ny indsigt.

Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er særligt optaget af skabe en sammenhæng i overgangene imellem dagpleje/vuggestue, vuggestue/BH og BH/skole. Derfor havde vi et forløb i 2021 og 2022 hvor vi gjorde en indsats for at ensarte overgangene i Nordstjernen. Vi ønsker at alle børn og forældre oplever den samme kvalitet i overgangene og at det pædagogiske personale ved hvordan de skal arbejde med dem. Det arbejde fortsætter kontinuerligt i 2023 og 2024.



Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

Hvorfor er vores dannelse, børnesyn og børneperspektiv organiseret, som det er?

I Kulturbørnehuset Nordstjernen møder vi barnet med omsorg og respekt, hvilket giver det enkelte barn mulighed for at udvikle betydningsfulde og nære relationer til andre. Vi giver plads til, at barnet kan give udtryk for egne følelser og behov samtidig med, at barnet også skal lære at forstå, at andre kan have andre behov. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe inkluderende fællesskaber ved at tilbyde børnene forskellige muligheder for at deltage aktivt, således at barnet i hverdagen kan få sociale- og kulturelle færdigheder.

I vores praksis skaber vi plads til, at barnet både kan vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet har rum for børn, der giver mulighed for at kunne danne nye relationer og for at prøve forskellige positioner.

Hvad er vores pædagogiske didaktiske overvejelser for vores rammesætning, organisering og tilrettelæggelse?

Det at være barn, har en værdi i sig selv og alle børn skal behandles forskelligt for at behandle dem ens. I samspil med venner og i samspil med det pædagogiske personale inddrages barnets perspektiver og medbestemmelse. Fællesskaber udvikler børnene og det at børnene bliver taget alvorligt er starten på deres dannelsesproces. Derfor har det pædagogiske personale et ansvar i at møde det enkelte barn hvor det er, at være anerkende, nærværende og omsorgsgivende.

Hvad er målet i et børneperspektiv?

Målet er at alle børn oplever at bliver taget alvorligt af de pædagogiske medarbejdere og lyttet til.

Alle børn oplever at være en del af et fællesskab og at de pædagogiske medarbejdere hjælper dem i alle dele af fællesskaberne.

Hvad vil vi udvikle på?

Vi ønsker at gøre vores børnesyn og børneperspektiv tydeligere i dagligdagen. Det betyder at de pædagogiske medarbejdere, først og fremmest, skal tage udgangspunkt i vores børnesyn og børneperspektiv når der bliver planlagt pædagogiske aktiviteter.

Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er særligt optaget af hvordan vi kan bruge vores børnesyn og børneperspektiv, aktivt, i vores pædagogiske arbejde med relationer og i den daglige pædagogiske planlægning.



Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Hvorfor er vores praksis omkring børnefællesskaber og børn i udsatte positioner organiseret, som de er?

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber.

Vi vægter små grupper for at give ro, tid og fordybelse. Det giver det pædagogiske personale mere ro, og giver mulighed for at være mere nærværende og til stede sammen med børnene.

Nordstjernen vil styrke at alle børn er en del af fællesskabet. Det betyder at medarbejdernes tilgang og positionering, skal skabe rammerne så alle børn har lige muligheder for at deltage i børnefællesskabet. Det pædagogiske personale har et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle børn deltager i fællesskabet. Alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. Det pædagogiske personale skal være opmærksomme på alle børn, guide og hjælpe. Det pædagogiske personale skal inddrage børnene og være opmærksomme på deres egen rolle i forhold til deres tilgang til børnene. Positioneringen giver medarbejderne mulighed for at skabe de rammer der skal til for at alle børn har lige muligheder for at deltage i børnefællesskabet.

Hvad er vores pædagogiske didaktiske overvejelser for vores rammesætning, organisering og tilrettelæggelse?

Alle stuer arbejder ud fra deres egen børnegruppe. Det gør at stuen kan tage udgangspunkt i hvad der rører sig hos de enkelte børn og inddrage børneperspektivet. Vi veksler mellem planlagte og spontane aktiviteter. Børnegrupperne er forskellige og børnegruppens sammensætninger svinger meget.

Hvad er målet i et børneperspektiv?

Vores mål er at alle børn får en bedste ven og føler de er en del af fællesskabet. Nogle stuer, bruger makkerpar. Det pædagogiske personale sammensætter makkerparrene ud fra de enkelte børn. Det er når børnene spiser at man sidder sammen med sin makker og når man skal på tur. Det er med til at skabe nye venskaber, alle børn bliver valgt til og føler sig som en del af fællesskabet.

At have en bedste ven og føle at man er en del af fællesskabet, har betydning for det enkelte barn, for at være i trivsel og udvikle sig.

Hvad vil vi udvikle på?

De voksnes nærvær i forhold til deltagelse i børnenes fællesskaber. Det er de voksne der skal være guidende og gode rollemodeller for børnene.

Hvordan samarbejder ressourcepædagoger og hvilken systematik har vi i forhold til at oprette en GUSA-dialog.

Alle ressourcepædagoger deltager i fagligt forum, der bliver afholdt hver anden måned. Ressourcepædagogerne står til rådighed for vejledning. Ressourcepædagogerne kommer rundt på stuerne og laver kontinuerligt små forløb i samarbejde med det pædagogiske personale på stuerne. Ressourcepædagogerne har et punkt på dagsordenen til hvert personale/pædagogisk aften.

Er der børn med udfordringer, indgår vi i et tæt samarbejde med forældrene og opretter GUSA- dialog.

Hvad er vi særligt optaget af:

Hvordan kan medarbejderne øge deres opmærksomhed på de børn, der ikke er deltagende og inviterer dem ind i leg og aktiviteter.

[Se opfølgingsplanen på vores hjemmeside.](#)



Leg & Læring

Hvorfor er Leg og læring organiseret, som de er?

Legen fremmer blandt andet fantasi, sprog, nysgerrighed og de sociale kompetencer. Læring handler om at udvikle færdigheder og kundskaber hos børn, både gennem planlagte forløb og ved at skabe rammerne for den uformelle læring igennem leg.

For at skabe så trygge rammer som muligt og for at gøre det mere overskueligt, har vi opdelt stuerne i mindre legestationer. Legestationerne, skal være med til at sætte gang i fantasi, sprog, nysgerrighed hos børnene. Det pædagogiske personale ændrer på legestationerne efter behov og inddrager børnene. Legen både den spontane og selvorganiserede leg skal respekteres og gives plads til i hverdagen. Det pædagogiske personale skal have opmærksomheden på hvordan legefællesskaberne udvikler sig, så alle børn trives i legen.

Vi arbejder ud fra vores årsplan, der indeholder forskellige planlagte temaer og som også tager udgangspunkt i traditioner og højtider.

Hvad er vores pædagogiske didaktiske overvejelser for vores rammsætning, organisering og tilrettelæggelse?

Det handler om at alle børn får de samme muligheder. At gøre børnene nysgerrige og lyst til leg og læring. Det vil sige at vi skal lave en indsat omkring den voksnes rolle. Det pædagogiske personale skal støtte, guide og være gode rollemodeller for børnene i at være nysgerrig, at lege og skabe læring i legen. De skal indimellem deltage i børnenes lege og inspirerer børnene til at tage legen et andet sted hen.

Hvordan inddrager vi alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?

Det er det pædagogiske personale der skal se på egen rolle hvordan de kan inddrage alle børn i fælleslege. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes af det pædagogiske personale, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale tager udgangspunkt i det enkelte barn og prøver at inddraget barnet ud fra hvor det enkelte barn er.

Hvad vil vi udvikle på?

Vi ønsker, i højere grad, at have fokus på hvordan det pædagogiske personale bruger sig selv som medskabere af legen. At være medskabende i en leg betyder at det pædagogiske personale tager en rolle i en eksisterende leg eller starter en ny leg op.

Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er optaget af at lave legestationer med inddragelse af børnene. Vi er samtidig optaget af hvordan vi kan bruge legen og læringsmiljøerne til at inkludere børn der er i udsatte positioner. At være i en udsat position kan betyde at det er sværere at blive en del af et fællesskab. Her har det pædagogiske personale en stor rolle i.f.t. at skabe inkluderende læringsmiljøer og være med skabere af legen så de børn der er i en udsat position har nemmere ved at deltage.



Evalueringens kultur

Hvorfor er vores evalueringens kultur etableret som den er?

Vi forholder os reflektivt til det der er aktuelt i vores dagtilbud. Det pædagogiske personale på de enkelte stuer afholder stuemøde hver måned hvor de forholder sig til læringsmiljøerne. På de pædagogiske aftener hver anden måned reflekteres der ligeledes over læring, udvikling og dannelse. Det er forskellige temaer der tages op. Ledelsen sætter sammen med det faglige fyrtårn, punkter på dagsorden til stuemøderne og de pædagogiske aftener efter hvad der skal evalueres på. Vi vægter en anerkendende og nysgerrig tilgang til vores evaluering.

Hvad er vores pædagogiske didaktiske overvejelser i forhold til vores rammesætning, organisering og tilrettelæggelse?

Faglige fyrtårn er med til at planlægge de pædagogiske aftener sammen med ledelsen. Det er det faglige fyrtårn der er rundt på de enkelte stuer og med til at skabe en evalueringens kultur omkring de handleplaner og indsatser de enkelte stuer arbejder med. Det faglige fyrtårn reflekterer og evaluerer sammen med det pædagogiske personale. Vi evaluerer løbende ud fra en model der hedder 5F modellen. Den har en anerkende tilgang hvor fase 1 handler om hvad vil vi opnå, fase 2 hvad der virker, fase 3 visioner, fase 4 fastsætte målsætning og fase 5 konkrete tiltag for at opnå målsætningen. For at sikre det pædagogiske personale har mulighed for at reflekterer og evaluerer er det et fast punkt på dagsorden til stuemøder og pædagogiske aftener. Vi benytter lydfiler og videoklip til at evaluere på. Det gør vi ud fra at videoklip er gode at bruge for at se tilbage og se hvad der fungerede godt. Lydfil bliver brugt i forholdt til faglige fyrtårn, når der reflekteres og evalueres sammen med de enkelte stuer. Stuerne har efterfølgende mulighed for at gå tilbage og høre, hvad det var der blev talt om.

Hvad vil vi udvikle på?

Vi ønsker at vores evalueringens kultur i højere grad bliver evidensbaseret. Dvs. At hver gang vi sætter os mål for en aktivitet eller en proces så skal det pædagogiske personale sætte tegn op som pejlemærker for udviklingen. At have tegn som pejlemærke gør det nemmere for det pædagogiske personale at se om man har nået sine mål eller ej.

Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er optaget af at få etableret og lavet en systematik over vores evalueringens kultur, med afsæt i at vi ønsker mere af det, der fungerer.

Vi er optaget af hvorledes viden og data overføres til praksis og bliver en del af den pædagogiske hverdag