



Opfølgingsplan for pædagogisk tilsyn

<p>Opfølgingspunkt fra den pædagogiske tilsynsrapport</p>	<p>Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner:</p> <p>Howdan kan Nordstjernen øge deres opmærksomhed på de børn som ikke er deltagende og invitere dem ind i leg og aktivitet, således, at det understøtter deres deltagelsesmuligheder?</p>
<p>Specifikt</p> <p>Hvad vil vi gerne opnå? Hvor/hvornår? (f.eks. i rutinerne, samspil, gennem hele dagen) Hvem skal involveres? (f.eks. i vuggestuen, børnehaven, på legepladsen) Hvad skal de pædagogiske medarbejdere gøre?</p>	<p>Hvad: Vi vil opnå en større opmærksomhed på hvordan vi som pædagogiske personale i Nordstjernen kan tilpasse vores praksis, så den tager højde for at alle børn skal have lige muligheder for at deltage i fællesskaber.</p> <p>Hvor/Hvornår: Vi skal have fokus på det pædagogiske personale og deres samspil med børnene. Fokus skal være på alle situationer over hele dagen.</p> <ul style="list-style-type: none">- Howdan indgår den voksne i samspil med børnene? F.eks. skal man kigge på hvordan man italesætter at et barn har svært ved at finde et fællesskab at indgå i, eller hvis et barn efterspørger hjælp til at komme ind i et fællesskab.- Howdan indretter det pædagogiske personale læringsmiljøer således at alle børn har mulighed for at deltage? F.eks. giver personalet fysiske muligheder til de børn der har et behov for at være fysiske i deres samspil med andre børn? Eller har personalet indrettet stuen så børn med et behov for et mere roligt fællesskab kan lege uden at blive forstyrret?- I hvor høj grad deltager det pædagogiske personale i børnenes fællesskaber? F.eks. igangsættelse af legefællesskaber, med udgangspunkt med et barn der står udenfor et fællesskab eller om den voksne deltager i et fællesskab og kan hjælpe med at løse en konflikt. <p>Hvem skal involveres: Alle stuer i institutionen skal deltage. Dataindsamlingen foregår om formiddagen på stuerne. Opfølgningen, planlægningen, udførelse og evalueringen ligger 3 steder.</p> <ol style="list-style-type: none">1. På stuerne hvor den enkelte stue skal kigge på deres egen praksis igennem dataindsamlingen og evt. observationer. Her skal udførelse og evalueringen også ske.2. Hos ledelsen, som skal indgå i dialog med stuerne omkring dataindsamlingen og planlægningen. F.eks. ved at skulle godkende den handleplan stuen laver.3. På pædagogisk aften hvor stuerne får mulighed for at sparre med hinanden vedr. de handleplaner de har lavet. <p>Hvad: Det pædagogiske personale skal have fokus på, hvordan de selv er med skabere af gode børnefællesskaber og hvordan de selv tilrettelægger deres aktiviteter således at alle børn kan blive en del af de fællesskaber.</p>



<p>Målbart</p> <p>Hvordan måler vi det? Hvordan ved vi om målet er opnået? Hvilke tegn vil komme til syne?</p>	<p>Hvordan: De enkelte stuer skal indhente data vedr. deres børns aktuelle interaktion i fællesskaber igennem "lyskrydsskemaet". Skemaet skal bruges til at give et overblik over hvordan tilstanden pt. er på den enkelte stue. Dataindsamling har ikke til formål at se på det enkelte barn, men skal bruges til at skabe fokus på medarbejdernes arbejde med fællesskaber. Derudover skal det faglige fyrtårn og ledelsen involveres ved at lave observationer på stuerne, som skal understøtte stuerne egne observationer og deres dataindsamling.</p> <p>Hvordan ved vi om målet er opnået?: Vi ved at målet er opnået når det pædagogiske personale kan se de nedenstående tegn på deres egne stuer. Det skal måles igennem evalueringer, samt observationer fra det faglige fyrtårn og ledelsen.</p> <p>Tegn:</p> <ul style="list-style-type: none">- Børnene bruger de voksne som guider/hjælpere til at deltage i fællesskaber og aktiviteter. f.eks. være et barn der har svært ved at komme ind i en lege situation og bruger den voksne som hjælper, enten ved verbal henvendelse eller ved fysisk henvendelse.- De voksne er tilgængelige når børnene har brug for hjælp eller guidning. Med tilgængelighed skal forstås, om de voksne er i nærheden af børnenes leg eller aktiviteter og på den kan tilbyde sig selv overfor børnene, samt at man er åben, indbydende og nærværende når børnene henvender sig.- De voksne ser de børn der har svært ved at komme ind i fællesskaber og henvender sig til dem og hjælper dem ind i et fællesskab.- De voksne er opmærksomme på, hvordan de selv skal skabe rammerne for gode fællesskaber. F.eks. at de voksne først og fremmest har fokus på deres egen rolle og ikke på fejl og mangler hos det enkelte barn.- De voksne gør stuen klar til at der kan igangsættes lege som understøtter aktive børnefællesskaber. Eks. At man tager papir og blyanter frem på bordet, eller spørger de fremmødte børn hvilket legetøj de vil have frem i dag. At man som voksen gør stuen klar ved at tage stole ned osv.- De voksne bruger de muligheder der er for at skabe små grupper. F.eks. brug af de arealer der er udenfor stuen.- De voksne er opmærksomme på at bruge understøttende sprogstrategier. f.eks. turtagning.

<p>Accepteret & ambition</p> <p>Hvordan skaber vi accept i medarbejdergruppen om målet? Hvordan kan vi understøtte dette som kollegaer og ledelse? Hvilken pædagogisk kvalitet vil vi gerne kendes på?</p>	<p><u>Hvordan skaber vi accept i medarbejdergruppen om målet?:</u> Ved at give stuerne mulighed for selv, at definere deres pædagogiske mål og selv blive opmærksomme på de udfordringer der kan være på deres stue.</p> <p><u>Hvordan kan vi understøtte dette som kollegaer og ledelse?</u> Som kollegaer skal man være opmærksomme på: At anerkende de observationer den enkelte gør sig i løbet af observationsfasen og kunne indgå i en åben og faglig drøftelse om disse observationer. På stuen skal der gives plads, tid og rum til at kunne afprøve nye aktiviteter og den enkelte skal være åben for nye arbejdsmetoder og rutiner.</p> <p>Som ledelse er det vigtigt, at man er støttende og guidende, både i observationsprocessen og i opfølgingsfasen. Dette gøres ved at ledelsen deltager på stuemøderne og er til rådighed for at lave observationer på stuen som kan understøtte den enkelte stues egne observationer. Derudover skal ledelsen understøtte den enkelte stues ønsker, til f.eks. at lave om på rutiner osv.</p> <p><u>Hvilken pædagogisk kvalitet vil vi gerne kendes på?</u> Vi vil gerne kendes på en høj pædagogisk kvalitet, hvor alle børn har lige muligheder for at deltage i børnefællesskaber og i voksen initierede aktiviteter. Dette skabes ved, at de pædagogiske medarbejdere har blik for og viden om, det enkelte barns behov at deltage i børnefællesskaber og kan sætte sig selv i fokus for at få det til at lykkes.</p>
<p>Realistisk & relevant</p> <p>Hvordan bruger vi vores ressourcer for at lykkes med målet? Er der noget i vores nuværende praksis, der understøtter indsatsen?</p>	<p><u>Hvordan vil vi bruge vores ressourcer:</u></p> <p>Vi vil bruge eksisterende rammer til, at lykkes med vores mål. Det vil vi f.eks. gøre ved at opkvalificere vores stuemøder så disse kan understøtte processen med at lave nye tiltag på stuen og sætte nye mål for de enkelte stuer.</p> <p>På stuemøderne har de enkelte stuer mulighed for at drøfte, planlægge og evaluere på aktiviteter og tiltag, samt reflektere over deres egen praksis.</p> <p>For at gøre denne proces mere gennemskuelig for de enkelte stuer vil der blive stillet en skabelon til rådighed. Denne skabelon skal øge</p>



	<p>bevidstheden om hvilke temaer og processer der skal gennemgås og på den måde kan den enkelte stue være sikker på at komme hele vejen rundt om deres egen praksis.</p> <p>I huset vil vi sætte fokus på hvordan vi som pædagogisk personale kan italesætte de udfordringer der er omkring skabelsen af gode fællesskaber. Vi skal i højere grad have fokus på hvordan det pædagogiske personale kan ændre læringsmiljøer, tilgange osv. Således at ansvaret ikke påhviler et enkelt barn eller en enkelt gruppe. Det er altid det pædagogiske personales ansvar at alle børn har mulighed for at deltage i meningsfulde fællesskaber.</p> <p>I huset vil vi arbejde med de fysiske læringsmiljøer der er udenom stuerne. Det kan f.eks. være vores fællesrum eller motorik rum. Rummene skal bruges som en aktiv del af vores dagligdag og på sigt skal de fungere som forlængelse af de enkelte stuer. Dette skal give stuerne mulighed for at skabe flere læringsmiljøer og mulighed for at tilgodese de børnefællesskaber der f.eks. har brug for et mere roligt miljø.</p> <p>Derudover vil vi udforske mulighederne for at kunne bruge vores udendørsområder mere aktivt når der er behov for dele børnegrupperne op. Det kan f.eks. være muligheden for at gå udenfor når en gruppe børn viser behov for at være fysisk aktive. Udendørsområdet skal, ligesom fællesrum og motorikrum, ses som en mulighed for at forlænge stuerne.</p>
<p>Tid & tiltag</p> <p>Hvordan ser vores proces ud? - tidsplan for, "hvornår det skal ske og hvad der skal ske?"</p> <p>Hvornår drøftes det?</p> <p>Hvordan og hvornår følger vi op?</p> <p>Hvilke konkrete tiltag skal vi iværksætte i dagligdagen?</p>	<p>Tiltag:</p> <p>Alle stuer skal udfylde et skema på TEAMS hvor de observerer på om hvert enkelt barn deltager i børnefællesskaber og vokseninitierede aktiviteter/fællesskaber.</p> <p>"Lyskryds skema", hvor hvert personale skal afkrydse om, i, hvilket omfang at hvert barn deltager i børnefællesskaber og vokseninitierede aktiviteter/fællesskaber</p> <ul style="list-style-type: none">- Grøn: barnet er deltagende i længere tid af gangen og i flere aktiviteter i løbet af formiddagen.- Gul: Barnet deltager i enkelte børnefællesskaber eller aktiviteter. Barnet har perioder hvor det ikke deltager i nogen aktiviteter.- Rød: Barnet deltager stort set ikke i nogen børnefællesskaber eller vokseninitierede aktiviteter/fællesskaber og har brug for understøttelse, i store dele af tiden, for at deltage i børnefællesskaber og vokseninitierede aktiviteter.

Herefter skal stuen afholde et stuemøde hvor der er fokus på at udlede data fra "lyskrydsskemaet". Data skal bruges til at lave en lokal handleplan på stuen.

Selvom data udarbejdes på individ niveau er det vigtigt, at planen indeholder mål og tiltag som tager udgangspunkt i hvordan det pædagogiske personale kan tilrette deres egen praksis og de læringsmiljøer deres findes på stuen.

Planen skal indeholde følgende:

- Hvad kan udledes fra data? Og hvad skal vi arbejde med fremadrettet?
- Mål for de næste måneder i.f.t. børnefællesskaber og vokseninitierede aktiviteter/fællesskaber.
- Konkrete tiltag i.f.t. børnefællesskaber og vokseninitierede aktiviteter/fællesskaber.
- Tegn som stuen skal holde øje med, for at se om målene bliver nået og om de igangsatte tiltag har en virkning. *(Her skal man tage udgangspunkt i de tegn der angivet længere oppe i denne opfølgingsplan)*
- Evaluering og opfølgning.

Hver stue får et skema på TEAMS som skal udfyldes med ovenstående. Handleplanen skal godkendes af ledelsen.

Hver stue skal præsentere deres handleplan på pædagogisk aften i april 2023 og gøre deres opfølgingsplan tilgængelig på TEAMS.

Hver stue skal gøre brug af fagligt fyrtårn eller ledelsen til at understøtte tiltag og mål i.f.t. handleplanen. Det kan f.eks. være hjælp til observationer eller faglig sparring.

Tidsplan:

Indsamling af data	6/2-21/2-2023	"Lyskrydsskema"
Udfyldelse af lokal opfølgingsplan på stuemøde.	21/2-2023	<u>Handleplan skal godkendes af ledelsen.</u>
Udførelse af opfølgingsplan	21/2-2023 til 30/8-2023	
Midtvejsevaluering af lokal opfølgingsplan	27/4-2023	Ledelsen laver midtvejsevalueringsskema.
Præsentation og analyse af lokal opfølgingsplan på pædagogisk aften.	18/4-2023	
Indsamling af data	Uge 34	"Lyskrydsskema"
Evaluering af opfølgingsplan på stuemøde	30/8-2023	



	Analyse af indsats og retning for fremtidig praksis	September 2023	Arbejdsgruppen mødes og udarbejder retningslinjer for den fremtidige praksis.
	Genbesøge opfølgingsplan og evaluering.	Stuemøder resten af 2023.	
<p>Evaluering</p> <p>Hvordan og hvornår evaluerer vi? Og hvem?</p> <p>Hvad kan vi lære af indsatsen? Gør vores formål med evalueringen tydelig -</p> <p>Hvad skal vi bruge af data? Dokumenter med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion</p> <p>Hvad er vores næste skridt? Analyse af vores dokumentation, og fælles retning for vores fremtidig praksis</p>	<p>Til at understøtte arbejdet med børnefællesskaber stilles der litteratur til rådighed for det pædagogiske personale. Litteraturen har til formål at understøtte de drøftelser, perspektiveringer og evalueringer der skal finde sted efter indsamlingen af data.</p> <p>Litteratur: <i>Nielsen, J (2015). Børnefællesskaber som del af noget større - og som et svar på individorienterede løsninger</i> <i>Bendix-Olsen, K., Jensen, A. K., & Jørgensen, A. A. (2018). Børn i udsatte positioner udforsket gennem deres adgang til deltagelse i læringsmiljøet.</i></p> <p><u>Evaluering:</u></p> <p><u>Formål med evaluering:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - At skabe en proces hvor den enkelte stue kan udvikle deres pædagogiske praksis, så alle børn får mulighed for at deltage i børnefællesskaber og vokseninitierede aktiviteter/fællesskaber. - At den enkelte medarbejder får et indblik i sin egen praksis. - At skabe et fælles afsæt, i hele institutionen, for at kunne drøfte, udføre og evaluere vores pædagogiske praksis. <p><u>Hvilke tegn skal man evaluere indsatsen ud fra:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Børnene bruger de voksne som guider/hjælpere til at deltage i fællesskaber og aktiviteter.</i> - <i>De voksne er tilgængelige når børnene har brug for hjælp eller guidning</i> - <i>De voksne ser de børn der har svært ved at komme ind i fællesskaber og henvender sig til dem med en anerkendende tone og hjælper dem ind i et fællesskab.</i> - <i>De voksne er opmærksomme på, hvordan de selv skal skabe rammerne for gode fællesskaber.</i> - <i>De voksne gør stuen klar til at der kan igangsættes lege som understøtter aktive børnefællesskaber.</i> - <i>De voksne bruger de muligheder der er for at skabe små grupper.</i> 		



- **De voksne er opmærksomme på at bruge understøttende sprogstrategier.**

Hvem skal evaluere og hvornår:

- De enkelte stuer skal evaluere deres egen handleplan på stuemøderne (februar og marts 2023).
- **Februar stuemøde:** handleplan laves.
- **April stuemøde:** Der laves en midtvejsevaluering af handleplanen. (Ledelsen udformer midtvejsevalueringen ud fra den enkelte stues handleplan.)
- **August stuemøde:** Evaluering laves på handleplanen og handleplanen justeres ved behov.
- **Evalueringen skal indeholde følgende:**
 - Ny indsamling af data (lyskrydsskema udarbejdes i uge 34)
 - Ud fra nye data kigger man på de mål og tegn der er lavet i den lokale opfølgingsplan og justerer handleplanen. (ledelsen stiller et skema til rådighed til dette)
- **Stuemøder resten af 2023:** Der laves opfølgninger på handleplanen og man justerer løbende handleplanen.
- På pædagogisk aften (April 2023) vil vi analysere og drøfte de enkelte handleplaner. Vi analyserer i fællesskab for at kunne få nye vinkler og perspektiver på vores handleplaner.
- Ledelsen evaluerer løbende processen på de enkelte stuer og vil indgå i dialog med stuerne omkring dette.
- Arbejdsgruppen samler op på de lokale evalueringer og laver en analyse som skal være baggrund til en fælles retning for vores fremtidige praksis.