



Opfølgingsplan for pædagogisk tilsyn

Opfølgningspunkt fra den pædagogiske tilsynsrapport	Hvordan kan Nordstjernen udvikle deres fysiske læringsmiljøer?
<p>Specifikt</p> <p>Hvad vil vi gerne opnå? Hvor/hvornår? (f.eks. i rutinerne, samspil, gennem hele dagen) Hvem skal involveres? (f.eks. i vuggestuen, børnehaven, på legepladsen) Hvad skal de pædagogiske medarbejdere gøre?</p>	<p>Hvad: Vi vil skabe flere tilgængelige legezoner på stuerne og i fællesrummene hvor legetøj, redskaber o.a. er synligt og klar til at blive anvendt af børn og af det pædagogiske personale.</p> <p>Hvor/hvornår: Der skal være en opmærksomhed på lege- og læringsmiljøer hele dagen. Dvs. både på stuerne, i fællesrummene og på legepladsen.</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>På stuerne:</u> Vi vil have fokus på hvordan vores stuer er indrettet. Er stuen indrettet så man kan lege i forskellige miljøer? <i>F.eks. et miljø hvor der kan leges med klodser, LEGO og andre konstruktionslege, et miljø hvor man kan kigge i bøger og have mere rolige lege eller et miljø hvor man kan lege mere fysiske lege.</i>- <u>På stuerne:</u> Vi vil have fokus på hvor meget legetøj der er på stuerne, om det er alderssvarende og om det giver børnene mulighed for at igangsætte lege. <i>F.eks. har vi overvejet hvilken værdi det legetøj vi har på stuen, har for børnene? har børnene mulighed for at overskue det legetøj vi har på stuen og er det tilgængeligt for børnene? har vi nogle rutiner for hvordan legetøjet bliver gjort klar til leg i løbet af dagen og til dagen efter?</i>- <u>I fællesrummene:</u> Vi vil have fokus på hvordan vores fællesrum er indrettet. Giver de mulighed for at igangsætte lege- og læringsmiljøer? Og hvordan kan de understøtte lege- og læringsmiljøerne på stuerne? <i>F.eks. er vores fællesrum indrettet således, at det giver det pædagogiske personale mulighed for at trække derud med en mindre gruppe af børn og lave en aktivitet? Er legetøj, redskaber o.a. tilgængeligt og synligt? Kan fællesrummene bruges som opbevaringsrum for legetøj så stuerne har mere plads til at etablere lege- og læringsmiljøer?</i>- <u>På legepladsen:</u> Vi vil have fokus på om legeredskaber, cykler o.a. er gjort tilgængeligt så børnene har mulighed for at igangsætte lege. <i>F.eks. er legetøjet på legepladsen i kvalitet som gør det muligt for børnene at lege med det? Er cyklerne og redskaber tilgængelige for børnene så de kan igangsætte lege med dem?</i> <p>Hvem skal involveres: Pædagogiske medarbejdere skal arbejde med at skabe nye lege- og læringsmiljøer. Derudover skal børnene involveres som medskabere af disse nye lege- og læringsmiljøer.</p> <p>Hvad: Det pædagogiske personale skal have fokus på hvordan man kan skabe nye lege- og læringsmiljøer med et klart og tydeligt børneperspektiv. F.eks. - At man som pædagogisk personale inddrager børnene i processerne omkring hvilket legetøj der er på stuen.</p>



	<p>- At man som pædagogisk personale forholder sig til at lege – og læringsmiljøerne afspejler, de børn der går på stuen.</p> <p>- At man som pædagogisk personale inddrager børnegruppen i ændringer i lege – og læringsmiljøerne og i legetøjet på stuen.</p>
<p>Målbart</p> <p>Hvordan måler vi det? Hvordan ved vi om målet er opnået? Hvilke tegn vil komme til syne?</p>	<p>Hvordan måler vi det: Vi vil måle på lege- og læringsmiljøerne på 3 måder:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Igennem stuerne egne observationer af hvilke lege- og læringsmiljøer som fungerer på deres stue.2. Igennem en temadag, hvor alle pædagogiske medarbejdere sammen skal gennemgå alle stuerne og komme med inspiration til hvordan man optimere lege- og læringsmiljøerne på stuerne.3. Igennem en afstemning blandt børnene på stuerne i børnehaven. Afstemningen skal bruges til at finde ud af hvilket legetøj som børnene synes er det mest interessante. <p>Hvordan ved vi om målet er opnået?: Vi kan se om målet er nået når det pædagogiske personale kan se nedenstående tegn på deres egne stuer. Det skal måles igennem evalueringer, samt observationer fra det faglige fyrtårn og ledelsen.</p> <p>Tegn:</p> <ul style="list-style-type: none">- Børnene bruger de lege- og læringsmiljøer der er skabt på stuerne og i fællesrummene. F.eks. kan vi se at børnene søger hen til de zoner som er skabt og bruger dem som afsæt for deres leg.- Det pædagogiske personale igangsætter aktiviteter med afsæt i de nye lege- og læringsmiljøer. F.eks. kan vi se at personalet bruger miljøerne til at skabe aktiviteter for børnene og at det pædagogiske personale sætter gang i lege, så børnene kan se hvordan man f.eks. bruger det nye miljø.- Det pædagogiske personale formår at tilpasse lege- og læringsmiljøerne til den gruppe børn de har på stuen. F.eks. kan vi se at det pædagogiske personale er aktive på og omkring miljøerne, er med legende og har blik for om de har en relevans for den pågældende børnegruppe. Er legetøjet alderssvarende? Passer bordene og stolene i højden så børnene kan lave aktiviteter ved bordet? Er der mulighed for fysisk udfoldelse? Er stuen alderssvarende indrettet?- Det pædagogiske personale er lydhøre overfor hvilket legetøj børnene ønsker at tage ind på stuen. F.eks. kan vi se, at når et barn gerne vil have noget bestemt legetøj fra fællesrummets opbevaring, er det pædagogiske personale klar til at imødekomme ønsket og går med barnet ud og henter legetøjet.- Det pædagogiske personale gør stuerne klar til leg i samarbejde med børnene. F.eks. kan vi se at børnene og det pædagogiske personale sætter legetøjet klar når stuen lukkes ned så der er klar til leg, dagen efter.



<p>Accepteret & ambition</p> <p>Hvordan skaber vi accept i medarbejdergruppen om målet? Hvordan kan vi understøtte dette som kollegaer og ledelse? Hvilken pædagogisk kvalitet vil vi gerne kendes på?</p>	<p>Hvordan skaber vi accept i medarbejdergruppen?: Det gør vi ved, at det pædagogiske personale i høj grad selv kan definere deres lege- og læringsmiljøer. Derudover har vi afsat en pædagogisk lørdag til at de enkelte stuer kan gå i dybden med deres lege – og læringsmiljøer.</p> <p>Hvordan understøtter vi dette?: Vi understøtter personalet ved at gå i dialog, i forhold til hvad der fysisk og økonomisk kan lade sig gøre på de enkelte stuer.</p> <p>Hvilken pædagogisk kvalitet vil vi gerne kendes på?: Vi vil gerne kendes på, at vores stuer giver mulighed for at børnene kan udforske, udvikle, lege og danne fællesskaber. Dette sker igennem en praksis hvor det pædagogiske personale har øje for børnenes interesser og deres perspektiv i.f.t. hvad de har af ønsker til lege- og læringsmiljøer samt ønsker til legetøj.</p> <p>Vi vil kendes på, at det pædagogiske personale er med skabende og med legende i.f.t. børnenes brug af lege – og læringsmiljøerne. Dvs. at det pædagogiske personale er ved og omkring børnene når der leges og skabes.</p>				
<p>Realistisk & relevant</p> <p>Hvordan bruger vi vores ressourcer for at lykkes med målet? Er der noget i vores nuværende praksis, der understøtter indsatsen?</p>	<p>Hvordan vil vi bruge vores ressourcer?:</p> <p>Vi vil tage udgangspunkt i de fysiske rammer vi allerede har i institutionen og undersøge hvordan vi kan ændre dem, for at skabe de ønskede lege- og læringsmiljøer.</p> <p>Vi skal være opmærksomme på, hvordan vi kan udnytte de mange kvadratmeter vi har i vores fællesrum til at skabe opbevaring for noget af alt det legetøj, der er på stuerne. Det skal vi gøre for at skabe mere rum og luft på stuerne, så det ikke er opbevaringen der fylder men spændende lege- og læringsmiljøer.</p> <p>Vi vil sætte vores ressource personer i spil. Vi ønsker at gøre brug af f.eks. vores faglige fyrtårn som den person der kan lave observationer på stuerne og give feedback til stuerne som de kan bruge i deres proces med at ændre lege – og læringsmiljøerne.</p>				
<p>Tid & tiltag</p> <p>Hvordan ser vores proces ud? - tidsplan for, "hvornår det skal ske og hvad der skal ske?" Hvornår drøftes det? Hvordan og hvornår følger vi op?</p>	<p>Tidsplan:</p> <table border="1" data-bbox="547 1821 1430 2004"> <tr> <td>Opgave:</td> <td>Tidspunkt:</td> </tr> <tr> <td>Observationer af hvordan børnene bruger de nuværende lege- og læringsmiljøer der er på stuerne.</td> <td>Februar – marts 2023</td> </tr> </table>	Opgave:	Tidspunkt:	Observationer af hvordan børnene bruger de nuværende lege- og læringsmiljøer der er på stuerne.	Februar – marts 2023
Opgave:	Tidspunkt:				
Observationer af hvordan børnene bruger de nuværende lege- og læringsmiljøer der er på stuerne.	Februar – marts 2023				



<p>Hvilke konkrete tiltag skal vi iværksætte i dagligdagen?</p>	Afstemning blandt børnene om hvilket legetøj de gerne vil have på stuerne.	Marts/april 2023
	Planlægning af nye lege- og læringsmiljøer.	Pædagogisk lørdag d.18/3-2023
	Udfylde handleplan for den enkelte stue.	Pædagogisk lørdag d.18/3-2023
	Skabe nye lege- og læringsmiljøer.	April 2023
	Observationer af ledelse og fagligt fyrtårn.	Maj og juni 2023
	Evaluering af nye lege- og læringsmiljøer.	Stuemøde august 2023
	Den fremtidige praksis planlægges af den faglige dialog gruppe.	september/oktober 2023
	<p>Alle stuer skal på baggrund af egne observationer, afstemning blandt børn og feedback fra kolleger lave en handleplan for hvordan man vil skabe de nye lege- og læringsmiljøer på deres stue. Planen skal godkendes af ledelsen og frem mod evalueringen i august skal det faglige fyrtårn og ledelsen lave observationer der kan understøtte stuerne egne evalueringer.</p>	
<p>Evaluering</p> <p>Hvordan og hvornår evaluerer vi? Og hvem?</p> <p>Hvad kan vi lære af indsatsen? Gør vores formål med evalueringen tydelig -</p> <p>Hvad skal vi bruge af data? Dokumenter med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion</p> <p>Hvad er vores næste skridt? Analyse af vores dokumentation, og fælles retning for vores fremtidig praksis</p>	<p>Evaluering: Evalueringen foregår på de enkelte stuer 4 måneder efter igangsættelsen af de nye lege- og læringsmiljøer. Evalueringen skal understøttes af ledelsen og det faglige fyrtårn igennem observationer. Evalueringen sker ud fra den handleplan den enkelte stue laver i marts 2023 og ud fra de tegn der er fastsat i denne opfølgingsplan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Børnene bruger de lege- og læringsmiljøer der er skabt på stuerne og i fællesrummene - Det pædagogiske personale igangsætter aktiviteter med afsæt i de nye lege- og læringsmiljøer og leger sammen med børnene. - Det pædagogiske personale formår at tilpasse lege- og læringsmiljøerne til den gruppe børn de har på stuen. - Det pædagogiske personale er lydhøre overfor hvilket legetøj børnene ønsker at tage ind på stuen. - Det pædagogiske personale gør stuerne klar til leg i samarbejde med børnene. <p>Formål: Formålet med en evaluering af stuerne lege- og læringsmiljøer er at fastslå om stuerne er lykkedes med at skabe nye miljøer der understøtter børnenes lege.</p> <p>Fremtidig praksis: I september/oktober skal den faglige dialog gruppe mødes og se på de enkelte stuers evalueringer og ud fra dem finde frem til hvordan vi kan sikre en kontinuerlig udvikling af lege- og læringsmiljøerne på de enkelte stuer.</p>	